

Nombre Establecimiento: COLEGIO SANTA TERESA

RBD: 15705

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Contribuir a la formación de personas, hombres y mujeres, integrales y creativas, con preparación académica y valórica que les permita un desarrollo tendiente al análisis crítico de la realidad social y su compromiso responsable con los demás y con los cambios a desarrollar a fin de lograr la dignidad humana para todos.
Misión	Impartir enseñanza integral a educandos de Enseñanza Pre básica y Básica mediante la aplicación de metodologías de aprendizaje basados en la originalidad de cada alumno o alumna, en el respeto a sus ritmos de aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades y habilidades, dentro de los tiempos establecidos; dando énfasis a los valores el amor mutuo, igualdad, respeto, alegría, amor al trabajo
Sello 1	Comunidad educativa que aprende en familia.
Sello 2	Educación Personalizada y Humanizadora.
Valores y Competencias	Valores: el amor mutuo, igualdad, respeto, alegría, amor al trabajo y fe. Competencias: resolución de problemas, aprender a aprender, toma de decisiones, manejo de situaciones y argumentar opiniones e ideas.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Comunidad educativa que aprende en familia.	El proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarca en un clima familiar, que permite desarrollar las condiciones de confianza, cercanía y respeto que garantiza el aprendizaje.	El equipo de gestión entrega los lineamientos que permiten a la comunidad educativa desempeñar sus funciones y relacionarse en un clima de respeto e igualdad.	Se refuerzan las prácticas y actividades enfocadas a la formación continua de valores, además se promueve los hábitos de vida saludable involucrando a cada uno de los estamentos de nuestra comunidad educativas.	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades de los estudiantes y sus familias.
Educación Personalizada y Humanizadora.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se consideran los estilos y ritmos de aprendizajes de los y las estudiantes.	El equipo de gestión entrega herramientas y estrategias para fortalecer la gestión pedagógica con foco en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el PEI, las habilidades y actitudes promovidas en las bases curriculares.	Los recursos pedagógicos se utilizan según las necesidades de los estudiantes con el fin de potenciar el logro de los aprendizajes.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Comunidad educativa que aprende en familia.	El Plan de convivencia escolar se basa en los principios declarados en el PEI, promoviendo un clima familiar "trabajando	Con el propósito de formar a nuestros estudiantes en criterios que conduzcan su proyecto de vida en respeto y valoración a la	El plan de seguridad escolar se construye sobre la base de la responsabilidad compartida entre todos los miembros de la	Nuestro plan de Formación Ciudadana, fomenta en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural en los distintos	Dentro de los objetivos del plan de Inclusión se destaca la sensibilización de toda la comunidad educativa, sobre la inclusión,	En el PEI de nuestro establecimiento se destaca al docente (en su perfil) como a un sujeto con

	unidos desde el rol que a cada uno le corresponde", a modo de generar en los alumnos, apoderados y miembros del plantel educativo un sentido de pertenencia	diversidad, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género es transversal a los objetivos de aprendizaje curriculares, siendo trabajo en distintas actividades por todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones entre estamentos con un propósito en común.	comunidad escolar, de cuidarse a sí mismo y cuidar a los otros, en este sentido, el principal objetivo es dar a conocer los protocolos, los "peligros" y las tareas de cada uno en caso de emergencia, con el fin de proteger y evitar accidentes.	contextos, fomentar en la comunidad la tolerancia y el pluralismo enfatizando el sentido de pertenencia.	valorando la diversidad intelectual, cultural, física, socioeconómica y de origen.	gran espíritu innovador que está en búsqueda incansable de nuevos elementos científicos y tecnológicos para incorporar al trabajo con sus alumnos.
Educación Personalizada y Humanizadora.	En este plan también se busca lograr mejoras en los aprendizajes desde la promoción de un buen clima de aula y un ambiente activo y propicio para el aprendizaje. Mejorar la comunicación entre todos los miembros del del Establecimiento, educando en el dialogo, la acogida y la búsqueda pacífica de soluciones.	El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, se vincula con nuestro PEI, en sus postulados se reconoce la tarea como un quehacer de humanización, reconocimiento y respeto de la persona como única e irrepetible.	Nuestro plan permite organizar para la comunidad, distintas actividades en torno a ciertos ejes temáticos como análisis de riesgo (amenazas, vulnerabilidades y capacidades); capacitación de los actores de la comunidad educativa, sensibilización y difusión;	El plan, contempla según las propuestas ministeriales, el promover en los estudiantes el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.	Este plan promueve el acompañamiento y apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para dar respuesta a nuestros estudiantes, respetando sus estilos y ritmos de aprendizajes.	El colegio reconoce la importancia de la formación inicial y permanente de su profesorado, facilitando las instancias de capacitación y perfeccionamiento.

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos, considerando las acciones han sido ejecutadas de forma parcial. El nivel no es el óptimo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Hemos profundizado el trabajo pedagógico y de gestión, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, como también generamos instancias de difusión del PEI. Además de cambios en los roles y funciones en el organigrama institucional.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las principales conclusiones son que necesitamos profundizar en las distintas áreas con énfasis en la gestión curricular y en la sistematización de las acciones que se desarrollan en las diversas dimensiones.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento es de 80%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Cumplimiento: Adquisición de dos proyectores. El efecto del cumplimiento de esta meta es que los proyectores fueron utilizados por el plantel para sus clases, en Reflexiones Pedagógicas, Consejo de Profesores, reuniones de padres y reuniones PIE.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué	Los resultados no fueron los esperados, por lo que se deberá implementar nuevas prácticas que sean más efectivas y perdurables

	prácticas perdurarán en el tiempo?	en el tiempo.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Hacer una revisión periódica del PME , con el objetivo de mejorar su aplicación dentro del establecimiento, replantear metas y favorecer la recolección de evidencias. Monitorear el cumplimiento de las metas relacionadas con los resultados de los indicadores de desarrollo personal y social y el nivel de distribución de los aprendizajes obtenidos en las evaluaciones internas y externas (SIMCE).

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No podemos valorar cuantitativamente pero sí cualitativamente. Hemos avanzado en comparación a otros años. Existe satisfacción por parte de apoderados y alumnos respecto a lo entregado por el colegio. Evidenciado en las encuestas de satisfacción aplicadas a estamentos de apoderados y estudiantes al finalizar el periodo escolar.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Un plan de orientación a los apoderados para las actividades que se realizan. Sistematizar, formalizar y evidenciar las acciones que se plantean.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	No existe un plan elaborado, sin embargo, se han realizado acciones aisladas sugeridas por Senda, Psicóloga del establecimiento y de forma transversal al currículum en actividades Institucionales.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Elaborar un plan que incluya objetivos generales y específicos con carácter preventivo, además de las acciones que ya hemos realizado como colegio, para hacer de esta una práctica sistemática.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en difusión, toma de conciencia, ejercicios de simulacros, capacitaciones dictadas por organismos externos (ACHS) al plantel educativo. Distribuir roles y asumir responsabilidades.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	La creación de un Comité de Seguridad Escolar, con representantes de todos los estamentos con definición de sus funciones y responsabilidades. Con un Plan Integral de Seguridad Escolar, enmarcado en el debido proceso.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No existe un plan elaborado, sin embargo, se realizan acciones de Apoyo a la Inclusión que están orientadas a la aceptación multicultural, económica, religiosa e intelectual de los estudiantes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Elaborar un plan que incluya objetivos generales y específicos, además de las acciones que ya hemos realizado como colegio, para hacer de esta una práctica sistemática.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Existen acciones realizadas con sus respectivas evidencias que la respaldan.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Elaborar un plan que incluya objetivos generales y específicos, respaldados por la ley 20.911. Además de las acciones que ya hemos realizado como colegio, para hacer de esta una práctica sistemática.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en	Existen acciones realizadas con sus respectivas evidencias que la respaldan.

de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	la escuela/liceo?	
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Elaborar un plan que incluya objetivos generales y específicos enfocado en facilitar la labor docente en función de las características y necesidades de los estudiantes. Considerar las acciones que ya hemos realizado como colegio, para hacer de esta una práctica sistemática.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Respecto al monitoreo, consideramos como principal dificultad, la organización del tiempo que determina el EGE, para realizarlo. Al dejarlo establecido, permite acompañar, monitorear, retroalimentar y evaluar el trabajo, de manera eficiente y sistemática. Organizar el tiempo dedicado a trabajo colaborativo con especialistas PIE.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en los aprendizajes de los estudiantes reflejados los nivel de distribución obtenidos en las evaluaciones internas y externas (SIMCE).
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Con el apoyo de las especialistas PIE tanto en reuniones de apoderados como en entrevistas. Trabajo de acuerdo a PACI y evaluación aplicadas para detectar estilos de aprendizaje.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Por medio de la integración de actividades Institucionales. Se ha enfatizado en la integración y compromiso de la familia y de los integrantes del establecimiento educacional al proceso educativo.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Escaso acompañamiento al docente en aula, para una retroalimentación oportuna (en monitoreo). Falta de monitoreo del aprendizaje de los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las evaluaciones internas y externas muestran una concordancia negativa de los resultados obtenidos, no siendo estos óptimos en ambas se evidencia un nivel de logro semejante.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Responder a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Mayor articulación entre subsectores. Falta de profesor especialista (Ciencias Naturales). Baja asistencia y reiterados atrasos.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El plan de estudio, en su mayoría, se encuentra cubierto por docentes con la mención respectiva.	- Sistematizar el monitoreo de acompañamiento en el aula y durante el proceso de enseñanza.

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	El establecimiento cumple con la gestión administrativa necesaria para su funcionamiento. El PME se elabora con aportes de todos los estamentos considerando las debilidades presentadas en la evaluación y diagnóstico institucional.	Mejorar la ejecución de las acciones a través de un monitoreo sistemático para el logro de metas y objetivos.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	El establecimiento ha mejorado sistemáticamente el clima y el ambiente escolar, favoreciendo el logro de los objetivos educativos. Da respuesta al Área de formación propuesta en el PEI.	Generar espacios para fomentar el sentido de pertenencia en todos los agentes educativos de los distintos estamentos.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Posibilidad de buscar medios e instancias para generar y obtener recursos.	Contar con personas (recurso humano) para posibilitar la generación de nuevos medios para dar respuesta a las necesidades del colegio.

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las principales conclusiones son que el plan de mejoramiento educativo permite un ordenamiento progresivo en el logro de metas, con un enfoque de avance continuo que, en el plazo de 4 años permita constatar una mejora significativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mejorar nuestras prácticas con un trabajo sistemático y colaborativo. Se hace necesario ser más rigurosos en cuanto a la frecuencia y seguimiento y cumplimiento de compromisos
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El trabajo articulado y en conjunto con los distintos estamentos del colegio para mejorar la convivencia escolar ha resultado ser una práctica favorable al interior del establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	- Se hace imperioso buscar instancias y medios para generar recursos que permitan permanecer y sostenerse en el tiempo dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Fue positivo tener el PME, ya que nos permitió enfocarnos en las metas. La comunidad educativa logró apropiarse del PME, lo que desarrolló un mayor compromiso con el cumplimiento de las metas.

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar estrategias pedagógicas para asegurar cobertura curricular y calidad de los aprendizajes.	70% de los docentes utilizan estrategias que permiten mejorar resultados educativos.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del EGE para mejorar la gestión institucional.	100% de los miembros del equipo de gestión entrega lineamientos de trabajo desde su área, en función de los principios declarados en el PEI

Convivencia Escolar	Mejorar la participación activa de los estamentos para la apropiación de los principios del colegio declarados en nuestro PEI	80% de los miembros de la comunidad educativa participa en las distintas actividades promovidas desde el colegio.
Gestión de Recursos	Asegurar recursos financieros y educativos para una adecuada implementación de los procesos educativos	Uso de recursos es 80% dedicados al logro de metas de gestión pedagógica
Área de Resultados	Lograr movilizar a los estudiantes desde el nivel insuficiente hacia un nivel superior en los estándares de aprendizaje	70% de los estudiantes se concentran en el nivel elemental-adeecuado.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar estrategias pedagógicas para asegurar cobertura curricular y calidad de los aprendizajes.			Consolidar el cargo de Coordinadora Pedagógica y su rol en el proceso de acompañamiento en aula, durante todo el periodo académico, considerando la efectividad en las diversas prácticas pedagógicas y posterior retroalimentación.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el liderazgo del EGE para mejorar la gestión institucional.			Consolidar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada uno de los planes de nuestro establecimiento.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad	Mejorar la participación activa de los estamentos para la apropiación de los principios del colegio			Implementar las estrategias de convivencia escolar que permiten la formación afectiva social y ética de los estudiantes a través de las distintas actividades institucionales.	

	ad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	declarados en nuestro PEI				
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar recursos financieros y educativos para una adecuada implementación de los procesos educativos			Complementar aulas con recursos educativos que apunten a los distintos estilos de aprendizajes de los alumnos, según la planificación de los docentes.	
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr movilizar a los estudiantes desde el nivel insuficiente hacia un nivel superior en los estándares de aprendizaje			Implementar de manera sistemática el trabajo colaborativo en el aula (codocencia) y la articulación entre la pre-básica y la básica.	