



PLAN MEJORAMIENTO ESCOLAR

PME 2015.

Plan anual de estrategias, para mejorar la Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Elaborado e implementado por el plantel educativo, constituido por el equipo directivo y técnico, docentes y Asistentes de la educación del establecimiento.

1.- Antecedentes del establecimiento

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | |
|--|--|
| Nombre | Colegio Santa Teresa |
| RBD-DV | 15705-8 |
| Dependencia Administrativa | Particular con financiamiento compartido |
| Nombre del Director o profesor encargado | Patricia Vergara González |
| Teléfono | 072 2 222941 |
| Correo electrónico | cstjesus@yahoo.es |
| Región | Libertador General Bernardo O'Higgins |
| DEPROV | Cachapoal |
| Comuna | Rancagua |

| SOSTENEDOR | |
|--------------------|---|
| Nombre | Colegio Santa teresa de Jesús Rancagua Lta. |
| RUT | 78.808.730-6 |
| Dirección | Avenida Cachapoal #830 |
| Correo electrónico | cstjesus@yahoo.es |
| Teléfono | 072 2 222941 |

2.- Análisis de los Resultados Institucionales

2.1. Análisis de los Resultados Académicos

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, contenidas en la presente guía, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase desarrollo.

Este instrumento, se estructura en base a las 4 áreas de procesos de la gestión institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las áreas se organizan en dimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de calidad anual.

2º Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Últimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2013 | | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | |
|-------------------------|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Nº de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Alza | - | 222 | 16 | 212 | 11 | 268 |

4º Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Últimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2013 | | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Nº de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Fluctuante | 18 | 209 | 13 | 223 | 9 | 245 |
| Matemática | Fluctuante | 18 | 195 | 13 | 205 | 9 | 253 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Fluctuante | 18 | 200 | 13 | 205 | - | ----- |
| Ciencias Naturales | ***** | ***** | ***** | **** | **** | ----- | ----- |

6° Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Ultimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2013 | | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Baja | - | 243 | 9 | 236 | 9 | 179 |
| Matemática | Alza | - | 229 | 9 | 251 | 9 | 213 |
| Ciencias Naturales | ----- | | | 9 | 247 | --- | --- |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | | | | | | 9 | 185 |

8° Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Ultimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2011 | | RESULTADOS AÑO 2013 | | RESULTADOS AÑO 2015 | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Constante | 14 | 269 | 13 | 250 | 10 | 231 |
| Matemática | | 14 | 245 | 13 | 228 | 10 | 261 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | | 14 | 265 | 13 | 256 | 10 | 261 |
| Ciencias Naturales | | 14 | 255 | ***** | ***** | --- | --- |

2.2. Análisis de los Resultados de Aprendizaje

En la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo se ha orientado que los establecimientos comprometan Metas anuales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se requiere conocer, mediante la evaluación diagnóstica, el nivel de desempeño de los estudiantes a comienzos del año escolar. Las siguientes matrices tienen como propósito registrar los resultados de la evaluación diagnóstica de aprendizaje y los análisis de estas, para lograr establecer su vinculación con las prácticas institucionales y pedagógicas y defina metas anuales.

Educación Parvularia.

| Ámbitos de experiencias para el aprendizaje | Núcleos de aprendizaje | Ejes de aprendizaje | Nivel educativo | Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro | | | |
|---|------------------------|--|-----------------|--|------|-----|---------|
| | | | | <NT 1 | NT 1 | NT2 | 1° EG B |
| Formación personal y social | Autonomía | Motricidad | NT 1 | 8 | 1 | | |
| | | | NT2 | 2 | 6 | 1 | |
| | | Cuidado de sí mismo | NT 1 | 3 | 6 | | |
| | | | NT2 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| | | Independencia | NT 1 | 1 | 8 | | |
| | | | NT2 | | 8 | 1 | |
| | Identidad | Reconocimiento y aprecio de sí mismo | NT 1 | 9 | | | |
| | | | NT2 | | 9 | | |
| | | Reconocimiento y expresión de sentimientos | NT 1 | 3 | 6 | | |
| | | | NT2 | | 9 | | |
| | Convivencia | Interacción social | NT 1 | 2 | 7 | | |
| | | | NT2 | | 9 | | |
| | | Formación valórica | NT 1 | | | | |
| | | | NT2 | 2 | 6 | 1 | |

Educación Parvularia.

| Ámbitos de experiencias para el aprendizaje | Núcleos de aprendizaje | Ejes de aprendizaje | Nivel educativo | Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro | | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------------------|--|------|-----|---------|--|
| | | | | <NT 1 | NT 1 | NT2 | 1° EG B | |
| Comunicación | Lenguaje verbal | Comunicación oral | NT 1 | 2 | 7 | | | |
| | | | NT2 | 2 | 6 | 1 | | |
| | | Iniciación a la lectura | NT 1 | 9 | | | | |
| | | | NT2 | | 6 | 2 | | |
| | | Iniciación a la escritura | NT 1 | 9 | | | | |
| | | | NT2 | 2 | 7 | | | |
| | Lenguajes artísticos | Expresión creativa | NT 1 | 4 | 5 | | | |
| | | | NT2 | | 9 | | | |
| | | Apreciación estética | NT 1 | 3 | 6 | | | |
| | | | NT2 | | 9 | | | |
| | | Relación con el medio natural y cultural | Seres vivos y su entorno | Descubrimiento del mundo natural | NT 1 | 9 | | |
| | | | | | NT2 | 2 | 7 | |
| Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimiento del entorno social | | NT 1 | 2 | 7 | | | |
| | | | NT2 | | 9 | | | |
| | Razonamiento lógico matemático | | NT 1 | 9 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|------|---|---|--|--|
| | Relaciones lógico - matemáticas y cuantificación | | NT2 | | 9 | | |
| | | Cuantificación | NT 1 | 9 | | | |
| | | | NT2 | 2 | 7 | | |

Educación Básica.

Educación Básica.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiantes | | | |
|--|-----------------|-----------------------|--------|------------|----------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
| Desarrollo de destrezas de lectura inicial | 1° Básico | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Reflexión sobre el texto | 1° Básico | 5 | 0 | 0 | 12 |
| Extracción de información explícita | 1° Básico | 11 | 2 | 1 | 3 |
| Extracción de información implícita | 1° Básico | 6 | 0 | 0 | 11 |

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiantes | | | | Total |
|--|-----------------|-----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Reflexión sobre el texto | 2° Básico | 10 | 0 | 0 | 6 | 16 |
| | 3° Básico | 8 | 0 | 0 | 5 | 13 |
| | 4° Básico | 10 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| Extracción de información explícita | 2° Básico | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| | 3° Básico | 2 | 2 | 7 | 2 | 13 |
| | 4° Básico | 8 | 1 | 6 | 0 | 15 |
| Extracción de información implícita | 2° Básico | 11 | 0 | 0 | 5 | 16 |
| | 3° Básico | 9 | 0 | 2 | 2 | 13 |
| | 4° Básico | 1 | 0 | 6 | 8 | 15 |
| Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos | 2° Básico | 9 | 0 | 0 | 7 | 16 |
| | 3° Básico | 7 | 1 | 3 | 2 | 13 |
| | 4° Básico | 12 | 1 | 0 | 2 | 15 |

Asignatura: Lenguaje 5° a 8ª

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiantes | | | | Total |
|--|-----------------|-----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Reflexión sobre el texto | 5° Básico | 11 | 3 | 1 | 0 | 15 |
| | 6° Básico | 9 | 2 | 1 | 0 | 12 |
| | 7° Básico | 5 | 2 | 3 | 0 | 10 |
| | 8° Básico | 1 | 3 | 4 | 1 | 9 |
| Extracción de información explícita | 5° Básico | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| | 6° Básico | 4 | 1 | 0 | 7 | 12 |
| | 7° Básico | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| | 8° Básico | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| Extracción de información implícita | 5° Básico | 6 | 4 | 1 | 4 | 15 |
| | 6° Básico | 5 | 1 | 6 | 0 | 12 |
| | 7° Básico | 5 | 1 | 3 | 1 | 10 |
| | 8° Básico | 4 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos | 5° Básico | 13 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| | 6° Básico | 9 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| | 7° Básico | 6 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| | 8° Básico | 6 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Reflexión sobre el contenido | 5° Básico | 6 | 0 | 0 | 9 | 15 |
| | 6° Básico | 4 | 0 | 0 | 8 | 12 |
| | 7° Básico | 4 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| | 8° Básico | 6 | 0 | 0 | 3 | 9 |

Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiante | | | | Total |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Número y Operaciones | 1° Básico | 7 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| | 2° Básico | 2 | 4 | 9 | 1 | 16 |
| | 3° Básico | 4 | 6 | 1 | 2 | 13 |
| | 4° Básico | 6 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| Patrones y Álgebra | 1° Básico | 8 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| | 2° Básico | 3 | 1 | 0 | 12 | 16 |
| | 3° Básico | 9 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| | 4° Básico | 5 | 0 | 0 | 10 | 15 |
| Geometría | 1° Básico | 15 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| | 2° Básico | 4 | 0 | 1 | 11 | 16 |
| | 3° Básico | 3 | 6 | 3 | 1 | 13 |
| | 4° Básico | 12 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Medición | 1° Básico | 6 | 0 | 0 | 11 | 17 |
| | 2° Básico | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 |
| | 3° Básico | 3 | 1 | 1 | 8 | 13 |
| | 4° Básico | 14 | 0 | 0 | 1 | 15 |

Asignatura: Matemática de 5° a 8°

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiante | | | | Total |
|------------|-----------------|----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Matemática | 5° Básico | 9 | 3 | 2 | 1 | 15 |
| | 6° Básico | 7 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| | 7° Básico | 2 | 5 | 1 | 2 | 10 |
| | 8° Básico | 8 | 0 | 1 | 0 | 9 |

Asignatura: Historia, Geografía

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiante | | | | Total |
|---------------------------------|-----------------|----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Pensamiento temporal y espacial | 1° Básico | 1 | 4 | 9 | 3 | 17 |
| | 2° Básico | 11 | 4 | 1 | 0 | 16 |
| | 3° Básico | 2 | 2 | 9 | 0 | 13 |
| | 4° Básico | 10 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| | 5° Básico | 14 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| | 6° Básico | 10 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| | 7° Básico | 7 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | 8° básico | 4 | 4 | 0 | 1 | 9 |
| Análisis y trabajo con fuente | 1° Básico | 3 | 3 | 2 | 9 | 17 |
| | 2° Básico | 11 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| | 3° Básico | 7 | 4 | 2 | 0 | 13 |
| | 4° Básico | 10 | 3 | 2 | 0 | 15 |
| | 5° Básico | 14 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| | 6° Básico | 10 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| | 7° Básico | 6 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| | 8° básico | 6 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| Pensamiento crítico | 1° Básico | 6 | 0 | 2 | 9 | 17 |
| | 2° Básico | NA | NA | NA | NA | NA |
| | 3° Básico | 4 | 6 | 2 | 1 | 13 |
| | 4° Básico | 12 | 0 | 0 | 3 | 15 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----|---|---|---|----|
| | 5° Básico | 14 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| | 6° Básico | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | 7° Básico | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | 8° básico | 6 | 3 | 0 | 0 | 9 |

Asignatura: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiante | | | | Total |
|--|-----------------|----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Observar y preguntar | 1° Básico | 2 | 4 | 9 | 2 | 17 |
| | 2° Básico | 4 | 4 | 7 | 1 | 16 |
| | 3° Básico | 2 | 4 | 7 | 0 | 13 |
| | 4° Básico | 1 | 0 | 9 | 5 | 15 |
| | 5° Básico | 3 | 7 | 0 | 5 | 15 |
| | 6° Básico | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Planificar y conducir una investigación | 1° Básico | 4 | 5 | 2 | 6 | 17 |
| | 2° Básico | 0 | 2 | 1 | 13 | 16 |
| | 3° Básico | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | 4° Básico | 5 | 2 | 4 | 4 | 15 |
| | 5° Básico | 6 | 7 | 1 | 1 | 15 |
| | 6° Básico | 6 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Analizar la evidencia y comunicar | 1° Básico | 3 | 1 | 1 | 12 | 17 |
| | 2° Básico | 2 | 1 | 2 | 11 | 16 |
| | 3° Básico | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | 4° Básico | 5 | 2 | 4 | 4 | 15 |
| | 5° Básico | 3 | 3 | 6 | 3 | 15 |
| | 6° Básico | 1 | 3 | 4 | 4 | 12 |

Asignatura: Ciencias Naturales 7° y 8° Básico

| Habilidad | Nivel Educativo | Número de Estudiante | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|----------------------|--------|------------|----------|-------|
| | | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | |
| Observar y preguntar | 7° Básico | 2 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| | 8° Básico | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| Planificar y analizar | 7° Básico | 6 | 0 | 3 | 1 | 10 |
| | 8° Básico | 1 | 1 | 3 | 4 | 9 |
| Procesos y análisis | 7° Básico | 6 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| | 8° Básico | 0 | 5 | 4 | 0 | 9 |
| Evaluar | 7° Básico | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | 8° Básico | NA | NA | NA | NA | NA |
| Comunicar | 7° Básico | 7 | 2 | 0 | 1 | 10 |
| | 8° Básico | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |

Asignatura: Inglés 1° a 6°

| Subsector | Curso | Insuficiente 2.0 – 3.9 | Básico 4.0 – 4.9 | Intermedio 5.0 – 5.9 | Avanzado 6.0 – 7.0 | Eximidos | Total |
|---------------------|-----------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|----------|-------|
| Expresión escrita | 1° Básico | 4 | 1 | 3 | 7 | 2 | 17 |
| | 2° Básico | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| | 3° Básico | 9 | 1 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| | 4° Básico | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| | 5° Básico | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| | 6° básico | 7 | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 |
| Comprensión lectora | 1° Básico | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| | 2° Básico | 10 | 2 | 1 | 0 | 3 | 16 |
| | 3° Básico | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| | 4° Básico | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| | 5° Básico | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 | 12 |
| | 6° básico | 7 | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 |

Asignatura: Inglés 7° y 8°

| Subsector | Curso | Insuficiente 2.0 – 3.9 | Básico 4.0 – 4.9 | Intermedio 5.0 – 5.9 | Avanzado 6.0 – 7.0 | Eximidos | Total |
|---------------------|--------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|----------|-------|
| Uso del inglés | 7° Básico | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | 10 |
| | 8° Básico | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Comprensión lectora | 7° Básico | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| | 8° Básico | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 9 |
| Expresión escrita | 7° Básico | 6 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 |
| | 8° Básico | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |

Otros subsectores

| Subsector | Curso | Insuficiente 2.0 – 3.9 | Básico 4.0 – 4.9 | Intermedio 5.0 – 5.9 | Avanzado 6.0 – 7.0 | Total |
|------------|-------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------|
| Tecnología | 1º | 0 | 4 | 1 | 12 | 17 |
| | 2º | 3 | 0 | 5 | 8 | 16 |
| | 3º | 0 | 0 | 1 | 12 | 13 |
| | 4º | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 |
| | 5º | 0 | 1 | 8 | 6 | 15 |
| | 6º | 0 | 4 | 3 | 5 | 12 |
| | 7º | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| | 8º | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| Artística | 1º | 3 | 0 | 9 | 5 | 17 |
| | 2º | 2 | 2 | 3 | 9 | 16 |
| | 3º | 0 | 2 | 4 | 7 | 13 |
| | 4º | 2 | 0 | 4 | 9 | 15 |
| | 5º | 0 | 0 | 3 | 12 | 15 |
| | 6º | 1 | 4 | 3 | 4 | 12 |
| | 7º | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | 8º | 7 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Música | 1º | 10 | 0 | 4 | 3 | 17 |
| | 2º | 6 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| | 3º | 4 | 3 | 1 | 5 | 13 |
| | 4º | 9 | 2 | 3 | 1 | 15 |
| | 5º | 2 | 3 | 6 | 4 | 15 |
| | 6º | 9 | 2 | 0 | 1 | 12 |
| | 7º | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | 8º | 0 | 5 | 4 | 0 | 9 |
| | 1º | 5 | 7 | 5 | 0 | 17 |
| | 2º | 3 | 6 | 3 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|---|---|---|----|
| Ed. física | 3º | 3 | 5 | 3 | 2 | 13 |
| | 4º | 0 | 6 | 6 | 3 | 15 |
| | 5º | 5 | 2 | 1 | 7 | 15 |
| | 6º | 1 | 1 | 1 | 9 | 12 |
| | 7º | 2 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| | 8º | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 |

1.3. Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Análisis de Resultados de Retiro Escolar

| Nivel educativo | Año 2013 | Año 2014 | Año 2015 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Pre básica | 0 | 1 | 1 |
| 1º Básico | 4 | 4 | 0 |
| 2º Básico | 4 | 6 | 0 |
| 3º Básico | 4 | 5 | 0 |
| 4º Básico | 4 | 2 | 0 |
| 5º Básico | 5 | 5 | 0 |
| 6º Básico | 6 | 5 | 0 |
| 7º Básico | 5 | 2 | 0 |
| 8º Básico | 10 | 13 | 1 |
| Total | 46 | 43 | 2 |

Análisis de Resultados de Repitencia

| Nivel educativo | Año 2013 | Año 2014 | Año 2015 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 1º Básico | 2 | 0 | 2 |
| 2º Básico | 1 | 0 | 0 |
| 3º Básico | 1 | 0 | 0 |
| 4º Básico | 0 | 0 | 0 |
| 5º Básico | 1 | 1 | 4 |

| | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|
| 6° Básico | 2 | 0 | 0 |
| 7° Básico | 2 | 0 | 0 |
| 8° Básico | 1 | 0 | 2 |
| Total | 10 | 1 | 8 |

3. Análisis de las Áreas de Proceso

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, contenidas en la presente guía, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase desarrollo.

Este instrumento, se estructura en base a las 4 áreas de procesos de la gestión institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las áreas se organizan en dimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de calidad.

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

| Valor | Nivel de calidad |
|-------|--|
| 1 | Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática. |
| 2 | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos. |
| 3 | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica. |
| 4 | La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente. |
| NA | Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional. |

1. ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

1.1. DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio. | | X | | | |
| 2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. | | X | | | |
| 3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje. | | X | | | |
| 4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje. | X | | | | |
| 5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. | X | | | | |
| 6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. | | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados. | | X | | | |
|--|--|---|--|--|--|

1.2. DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. | | | X | | |
| 2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo. | | X | | | |
| 3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos. | | | X | | |
| 4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje. | | X | | | |
| 5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos. | | X | | | |
| 6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases. | | | X | | |

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. | | | | X | |
| 2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas. | | | X | | |
| 3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. | | | X | | |
| 4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar. | | | | | X |
| 5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar. | | | | | X |
| 6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación. | | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes. | | | | | X |
|--|--|--|--|--|---|

2. ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

2.1. DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento. | | X | | | |
| 2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual. | X | | | | |
| 3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos. | | X | | | |
| 4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento. | | | | X | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir. | X | | | | |
| 6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa. | | X | | | |

2.2. DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y de dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional. | | | X | | |
| 2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional. | | X | | | |
| 3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. | | | X | | |
| 4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional. | | X | | | |
| 5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua. | | | X | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|
| 6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. | | | X | | |
| 7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante. | | | X | | |

2.3. DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo. | | | | X | |
| 2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo. | | X | | | |
| 3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos. | X | | | | |
| 4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla. | X | | | | |
| 5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional. | | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión. | | | X | | |
|--|--|--|---|--|--|

3.1. DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares. | | X | | | |
| 2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto. | | X | | | |
| 3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. | | | | X | |
| 4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos. | | | | X | |
| 5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes. | | | X | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|
| 6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. | | | X | | |
|---|--|--|----------|--|--|

3.2. DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación. | | | | X | |
| 2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. | | | X | | |
| 3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas. | | | X | | |
| 4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar. | | | X | | |
| 5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves. | | | | X | |
| 6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas. | | X | | | |

DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen, y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | NA |
| 1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común. | X | | | | |
| 2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. | | | | X | |
| 3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad. | | | X | | |
| 4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes. | | | | X | |
| 5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes. | | | X | | |
| 6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes. | | | X | | |

3.- Planificación Institucional.

Área Gestión del Currículum.

| DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula | |
|--|---|
| Prácticas | |
| 4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje. | |
| 5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos. | |
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Mejorar el sistema de acompañamiento docente, que permita retroalimentar el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula. |
| INDICADOR | Número de acompañamientos realizados |
| INDICADOR | Porcentaje de estudiantes retroalimentados |
| ACCION 1 | “Monitoreo de la enseñanza” : Monitorear el proceso de enseñanza/aprendizaje a través de una pauta de observación para los estudiantes |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Hojas de oficio, cuadernos, textos complementarios, lápices, reglas, tinta, pegamento, entre otros. |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Pautas de observación Compromisos Hoja de vida de los alumnos |
| RECURSOS ECONÓMICOS | En elaboración |
| RESPONSABLE | Profesor de cada subsector |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| | FINALIZA: diciembre |
| ACCION 2 | “Reforzamiento educativo” : Durante los talleres y apoyos se retroalimentarán los aprendizajes de los estudiantes |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Carpetas del alumno con material de refuerzo |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Profesor de cada taller y/o apoyo |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| | FINALIZA: diciembre |

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Prácticas

6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.

| | |
|--|---|
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Fortalecer con recursos humanos necesarios para apoyar a los docentes y a los alumnos con NEE |
| INDICADOR | Número de especialistas contratados |
| INDICADOR | Número de alumnos con NEE atendidos |
| ACCION 1 | “Contratación de especialistas” : Contratar psicólogo y fonoaudiólogo y asistentes de aula para el apoyo necesario a los alumnos con NEE |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio. Material didáctico. |
| MEDIOS DE VERIFICACION | ACI de cada alumno Informes de avances de cada alumno Evaluación y reevaluación. Plan de Acción de los especialistas |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Departamento PIE |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| PERIODO / FECHA | FINALIZA: diciembre |
| ACCION 2 | “Capacitación Docente” : Los especialistas realizarán dos talleres por semestre con los docentes del establecimiento, entregando estrategias para el trabajo con NEE |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Recursos tecnológicos Artículos de escritorio |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia Planificación Plan de trabajo Programa de trabajo |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Departamento PIE |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| PERIODO / FECHA | FINALIZA: diciembre |

Área Liderazgo Escolar.

| DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor | |
|---|--|
| Prácticas | |
| 2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual. | |
| 5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir. | |
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Definir los procedimientos de elaboración del PME, estableciendo las metas que se deben cumplir en función al rol del director |
| INDICADOR | Número de procedimientos a aplicar |
| ACCION 1 | “Participación de Socios Sostenedores” : Se invitará a los socios sostenedores a las distintas actividades extra- programáticas (institucionales) |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio Recursos tecnológicos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia Registro visual |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Dirección |
| PERIODO / FECHA | INICIA: |
| | FINALIZA: |
| ACCION 2 | “Reuniones técnico/administrativa” : Realizar reuniones entre la sociedad sostenedora y la directora para definir procedimientos |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio Recursos tecnológicos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Dirección |
| PERIODO / FECHA | INICIA: ----- |
| | FINALIZA: ----- |

DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Prácticas

2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.

4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.

| FASE | Mejoramiento |
|---------------------------------|---|
| OBJETIVO | Fortalecer los espacios de participación y capacitación a la comunidad educativa, en función a las políticas institucionales. |
| INDICADOR | Número de capacitaciones realizadas |
| INDICADOR | Porcentaje de funcionarios participantes |
| ACCION 1 | “Comunicación con la comunidad” : Dar a conocer las políticas institucionales a través de diferentes medios de comunicación (reuniones, página web, cuadernos de correspondencia, entre otros) |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Recurso tecnológico. Hojas de oficio. Tinta. |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia Cuaderno de correspondencia |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Secretaría – Dirección |
| PERIODO / FECHA | INICIA : Marzo |
| | FINALIZA : Diciembre |
| ACCION 2 | “Espacio de participación” : Se realizarán charlas y reuniones informativas a los apoderados y funcionarios del establecimiento. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Material audiovisual. Artículos de oficina Recursos Humanos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Plan de acción de los especialistas Registro de asistencia Registro visual |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Dirección |
| PERIODO / FECHA | INICIA : Marzo |
| | FINALIZA : Diciembre |

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Prácticas

2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.

| | |
|--|--|
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Definir estrategias para realizar autoevaluación, elaboración, monitoreo y seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo. |
| INDICADOR | Número de autoevaluaciones realizadas |
| INDICADOR | Número de pautas de monitoreo aplicadas |
| ACCION 1 | “Análisis de resultados”: Analizar los resultados institucionales SIMCE, aprendizajes y eficiencia interna. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio Recursos humanos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro evaluativo Actas de Consejos, Reflexiones Pedagógicas y Reunión PIE |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLES | Equipo de Gestión, Docentes del establecimiento Especialistas PIE. |
| PERIODO / FECHA | INICIA: Marzo |
| | FINALIZA: Diciembre |
| ACCION 2 | “Análisis de Áreas de Proceso”: Evaluación y análisis de las cuatro áreas de procesos y sus respectivas dimensiones, para elaborar un PME. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Material Audiovisual Orientaciones técnicas para la elaboración de PME (MINEDUC) Artículos de escritorio |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia Actas de acuerdos (trabajo grupal) |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Equipo de Gestión |
| PERIODO / FECHA | INICIA: Marzo |
| | FINALIZA: Diciembre |
| ACCION 3 | “Monitoreo y seguimiento al PME”: Realizar monitoreo a los docentes, según las acciones descritas en el PME, para retroalimentar con el fin de mejorar las practicas institucionales. |

| | |
|--|--|
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de escritorio. Recursos Humanos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Pautas de observación |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Equipo de Gestión |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| | FINALIZA: diciembre |

Área Convivencia Escolar.

| |
|---|
| DIMENSIÓN: Formación |
| Prácticas |
| 1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares. |
| 2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto. |

| | |
|--|---|
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Fortalecer plan de acción formativo, para promover la sana convivencia en el establecimiento |
| INDICADOR | Número de actividades formativas |
| INDICADOR | Porcentaje de participantes |
| ACCION 1 | “Formación Teresiana”: Realizar actividades institucionales que potencien la formación valórica en la comunidad educativa y el sentido de pertenencia a la familia Teresiana |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Artículos de oficina Recursos Humanos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Plan de Acción de Convivencia Escolar |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Dirección Encargado de Convivencia Escolar |
| PERIODO / FECHA | INICIA: Marzo FINALIZA: Diciembre |
| ACCION 2 | “Valoración del Medio Ambiente”: Realizar actividades que generen conciencia y valoración por el entorno local a través de talleres ecológicos, salidas a terrenos, actividades de cuidado al medio ambiente, entre otros. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Recursos Humanos Material Reciclable Medios de Transporte |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia |

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Profesores de cada subsector |
| PERIODO / FECHA | INICIA: marzo |
| | FINALIZA: diciembre |

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Prácticas

6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

| | |
|--|--|
| FASE | Mejoramiento |
| OBJETIVO | Sistematizar instancias de reflexión frente a temas contingentes como acoso escolar o bullying. |
| INDICADOR | Número de instancias de reflexión. |
| INDICADOR | Porcentaje de asistentes |
| ACCION 1 | “Jornadas de Reflexión” : Realizar una vez al semestre, encuestas y charlas informativas de prevención sobre el acoso escolar y/o bullying. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Recursos Humanos Artículos de escritorio. Material Audiovisual |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro de asistencia Encuestas realizadas |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Encargado de Convivencia Escolar. |
| PERIODO / FECHA | Primera: 23 de abril |
| | Segunda: |
| ACCION 2 | “Entretención compartida” : Durante todo el periodo escolar, los miembros del colegio guían, comparten y juegan con los alumnos durante los recreos. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION | Juegos de mesa Implementos deportivos |
| MEDIOS DE VERIFICACION | Registro audio-visual |
| RECURSOS ECONÓMICOS | No Aplica |
| RESPONSABLE | Personal del establecimiento |
| PERIODO / FECHA | INICIA: |
| | FINALIZA: |

4.- Metas Institucionales.

Estas metas nos permitirán como establecimiento educacional, en base a la tendencia de los resultados, definir el puntaje a lograr en cuatro años de implementación del PME.

De esta forma se propone aumentar gradualmente los resultados del SIMCE al menos cinco puntos anuales por cada curso que rinda dicha evaluación, demostrándose así una tendencia paulatina al alza.

2° Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Últimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | | RESULTADOS AÑO 2018 | |
|-------------------------|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | - | | 259 | - | 264 | - | 269 |

4° Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Últimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | | RESULTADOS AÑO 2018 | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiantes | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Constante | 15 | 223 | - | 228 | - | 233 |
| Matemática | Constante | 15 | 205 | 0 | 210 | - | 220 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Constante | 15 | 205 | - | 210 | - | 220 |
| Ciencias Naturales | -- | - | - | - | - | - | - |

6° Básico.

| Puntaje Promedio | Tendencias Últimos Tres Años (alza, fluctuante, constante o baja) | RESULTADOS AÑO 2014 | | RESULTADOS AÑO 2015 | | RESULTADOS AÑO 2018 | |
|-------------------------|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | N° de estudiantes | Puntaje promedio | N° de estudiante | Puntaje promedio | N° de estudiante | Puntaje promedio |
| Lenguaje y Comunicación | Constante | | 236 | | 241 | | 146 |
| Matemática | Constante | | 251 | | 256 | | 261 |
| Ciencias Naturales | Constante | | 247 | | 252 | | 257 |

8° Básico.

Metas según los Resultados de Retiro Escolar

Nuestros propósitos respecto a la tasa de retiro escolar es reducirla a la mitad para este año 2015 y así seguir reduciendo la migración de los alumnos, salvo en las promociones de 8° Básico.

| Nivel educativo | Año 2014 | Año 2015 | Año 2018 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 1° Básico | 2 | 1 | - |
| 2° Básico | 2 | 1 | - |
| 3° Básico | 2 | 1 | - |
| 4° Básico | 2 | 1 | - |
| 5° Básico | 2 | 1 | - |
| 6° Básico | 3 | 1 | - |
| 7° Básico | 2 | 1 | - |
| 8° Básico | 10 | 10 | - |

Metas según los Resultados de Repitencia

Nuestros propósitos respecto a la tasa de alumnos repitentes es reducirla a la mitad para este año 2014 y así seguir reduciendo la repitencia de los alumnos, desde primer año hasta octavo.

| Nivel educativo | Año 2014 | Año 2015 | Año 2018 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 1° Básico | 1 | - | - |
| 2° Básico | - | - | - |
| 3° Básico | - | - | - |
| 4° Básico | - | - | - |
| 5° Básico | - | - | - |
| 6° Básico | 1 | - | - |
| 7° Básico | 1 | - | - |
| 8° Básico | - | - | - |