



2018 PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Plan de Desarrollo Profesional Docente, está inspirado en la Ley N° 20903 y es un instrumento de gestión destinado a identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias docentes del profesorado y de apoyo a la docencia de los asistentes de la educación bajo unan mirada de desarrollo profesional continuo.

COLEGIO
SANTA TERESA
Cachapool#830
Rancagua

www.colegiostateresa.cl

facebook.com/Colegio-Santa-Teresa-Rancagua

72 2 222 941



25 Años Educando

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.
2. OBJETIVO GENERAL.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4. DETECCIÓN DE NECESIDADES.
5. DISEÑO DEL PLAN.
6. ACCIONES.
7. CRONOGRAMA.



25 Años Educando

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

1.- INTRODUCCIÓN

La enseñanza en el aula es la variable interna de la escuela que más influye en los resultados de los estudiantes (NCSL, 2006). Considerando esta evidencia, resulta una tarea fundamental del equipo directivo promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender acerca de sus propias prácticas, de manera de profesionalizar el rol docente, ya que la calidad del centro educativo no puede superar la calidad de sus profesores (Barber & Mourshed, 2008). Específicamente, esta es la misión del desarrollo profesional: Preparar y apoyar a los docentes para conducir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes de calidad.

En las escuelas que siguen trayectorias de mejoramiento sostenido, la formación y apoyo de los profesores que se incorporan al establecimiento es considerado un asunto estratégico. A su vez, en estos establecimientos se valora fuertemente el aprendizaje recíproco entre ellos y se instalan diferentes mecanismos formales de apoyo mutuo, que se realizan, de manera sistemática (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014).

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE) resalta la importancia de gestionar el desarrollo profesional, en la dimensión Desarrollando las capacidades profesionales, específicamente en la siguiente práctica: *Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.*

El propósito es reconocer la docencia como una labor altamente compleja y desafiante, apoyando su ejercicio y aumentando su labor, comprendiendo la gran misión que cumple dentro de la sociedad.



25 Años Educando

2.- OBJETIVO GENERAL

Orientar el mejoramiento continuo de los docentes, desde la mirada educativa del colegio, centrado en la reflexión sobre la experiencia y dinámica del aula y la búsqueda por desarrollar aprendizajes significativos pertinentes al contexto; todo esto dentro de un permanente diálogo profesional y trabajo colaborativo.

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación del equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento.

b. Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.



25 Años Educando

4.- DETECCIÓN DE NECESIDADES.

Etapa	Sub-etapa	Descripción
Detectar necesidades y definir objetivos.	Necesidad:	En evaluación Institucional surge la necesidad surge la necesidad de compartir estrategias de aprendizaje, enfocada en responder las múltiples necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En taller ¿Qué espero del taller de Reflexión Pedagógica? Surgen las necesidades de: Reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas, sumar nuevas herramientas de mejora de las prácticas pedagógicas y motivar la participación de todos.
	Objetivos:	Orientar el mejoramiento continuo de los docentes, desde la mirada educativa del colegio, centrado en la reflexión sobre la experiencia y dinámica del aula y la búsqueda por desarrollar aprendizajes significativos pertinentes al contexto; todo esto dentro de un permanente diálogo profesional y trabajo colaborativo.

5.- DISEÑO DEL PLAN.

Diseñar el plan de desarrollo profesional	Responsable general	Responsable:	Definición del rol:
		Directora, Coordinadora Académica, Coordinadora PIE.	El equipo posibilitará el desarrollo de actividades que den respuestas a las necesidades y cautelará la disposición de los recursos necesarios para que el Plan de Desarrollo Profesional Docente se lleve a cabo adecuadamente.
Contenidos	Educación Inclusiva; Estrategias pedagógicas; Materiales Lúdicos; Mediación Pedagógica; Formación de Valores; Participación de la Familia; Educación Personalizada y Método de lecto-escritura Lesmes; Evaluación; Estilos de Aprendizaje; Gestión de Aula; Estrategias de Intervención; Trastorno del Espectro Autista; Eneagrama; Gestión de Aula; Identificación y manejo de Emociones.		
Destinatarios	Docentes, Asistentes de Aula, profesionales PIE.		



25 Años Educando

6.- ACCIONES.

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller de Co-enseñanza impartidos por los docentes de acuerdo a necesidades específicas detectadas.
Objetivos específicos	Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.
Instancia de formación	Horarios de Reflexión Pedagógica. Jueves desde 15:45 a 17:30 Marzo a noviembre.
Responsable específico	Docentes.

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller de Educación Personalizada y Método de lecto-Escritura Lesmes.
Objetivos específicos	Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.
Instancia de formación	Horarios de Reflexión Pedagógica y Consejo de Profesores. Lunes 28 de mayo desde 19:00 – 21:00 – Jueves 31 de mayo y 7 junio desde 15:45 a 17:30 Agosto.
Responsable específico	Directora

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Capacitación en Diseño de Instrumentos de Evaluación.
Objetivos específicos	Comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación del equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento.
Instancia de formación	Horarios de Reflexión Pedagógica. Jueves desde 15:45 a 17:30 17 y 24 de mayo.
Responsable específico	Coordinadora Académica



25 Años Educando

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller estilos de Aprendizaje.
Objetivos específicos	Comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación del equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento.
Instancia de formación	Consejo de Profesores. Lunes de 19:00 a 21:00 14 de mayo y 23 de abril
Responsable específico	Equipo PIE

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller de Eneagrama.
Objetivos específicos	Comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación del equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento.
Instancia de formación	Sábado 7 de junio. De 9:00 – 17:30 hrs.
Responsable específico	Directora.

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller Gestión Pedagógica.
Objetivos específicos	Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.
Instancia de formación	Consejo de Profesores. Lunes de 19:00 a 21:00 Agosto
Responsable específico	Coordinadora Académica – Coordinadora PIE



25 Años Educando

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Talleres de Estrategias de Intervención
Objetivos específicos	Comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación del equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento.
Instancia de formación	Horarios de Reflexión Pedagógica y Consejo de Profesores. Septiembre Lunes desde 19:00 – 21:00 – Jueves desde 15:45 a 17:30
Responsable específico	Equipo PIE

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Taller Manejo de Emociones.
Objetivos específicos	Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.
Instancia de formación	Consejo de Profesores. Lunes de 19:00 a 21:00 Octubre
Responsable específico	Psicologa

Sub-etapa	Descripción
Modalidad	Acompañamiento en Aula
Objetivos específicos	Instaurar procesos de mejora de mejora continua que involucre a los docentes, desde el primer año de ejercicio, a través de acciones de Inducción y formación continua, con base en el trabajo individual y colaborativo, que examine críticamente la práctica del aula y se retroalimente a partir de esta.
Instancia de formación	Horario de clases y Trabajo personal de cada docente
Responsable específico	Coordinadora Académica.



25 Años Educando

7.- CRONOGRAMA.

Etapa	Responsable	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Taller de Co-enseñanza impartidos por los docentes de acuerdo a necesidades específicas detectadas.	Docentes	X	X	X			X	X	X		
Taller de Educación Personalizada y Método de lecto-Escritura Lesmes.	Directora			X	X		X				
Capacitación en Diseño de Instrumentos de Evaluación.	Coordinadora Académica			X				X			
Taller estilos de Aprendizaje.	Equipo PIE		X	X							
Taller de Eneagrama.	Directora					X					
Taller Gestión Pedagógica.	Coordinadoras Académicas - PIE					X					
Talleres de Estrategias de Intervención	Equipo PIE							X			
Taller Manejo de Emociones.	Psicóloga								X		
Acompañamiento en Aula	Coordinadora Académica	X	X	X	X		X	X	X	X	