Ley 20.845 de Inclusión Escolar.
Realidad Comunidad Educativa
Plan de Acción
Cronograma

Protocolos de acción

2018

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Este Plan de Inclusión, presenta las acciones que realizará el establecimiento para asegurar el derecho a educación de todos los niños y niñas postulantes. Además, expone las estrategias y metodologías para eliminar las barreras para su incorporación asegurando su permanencia en consideración a su individualidad.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
TERESA DE ÁVILA

CACHAPOAL#830
RANCAGUA

WWW.COLEGIOSTATERESA.CL

FACEBOOK.COM/COLEGIO-SANTA-TERESA-RANCAGUA

72 2 222 941

25 Años Educando

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **OBJETIVO GENERAL**
3. **OBJETIVO ESPECÍFICO**
4. **CONCEPTUALIZACIÓN**
5. **ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO**
6. **PLAN DE ACCIÓN Y PROGRAMA DE INCLUSIÓN**
7. **CRONOGRAMA**
8. **ACTAS DE REUNIONES**
9. **ANEXOS:**
    - **REGISTRO DE EXIMICIONES**
    - **PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN**

INTRODUCCIÓN

La Ley de Inclusión Escolar entrega las condiciones para que los niños y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado, puedan recibir una educación de calidad**.** La iniciativa comienza a regir de forma gradual y tiene como objetivo garantizar la educación como un derecho.

Esta ley otorga libertad de elección a las familias, para escoger el proyecto educativo que más les guste, sin estar condicionados a la capacidad de pago, rendimiento académico u otros tipos de discriminación arbitraria.

Cada ser humano, tiene sus propias características: físicas, mentales, espirituales, intereses, habilidades, destrezas, necesidades y sus propios estilos y ritmos de aprendizaje. Gardner, aborda la diferencia desde las inteligencias múltiples. Desde esta óptica la diferencia, no se asume como déficit, sino como una posibilidad, un complemento y una oportunidad para interactuar y aprender del otro.

La inclusión educativa, es un concepto enmarcado en el sentido humano de aceptación a la diferencia, en el respeto a los derechos humanos, en principios como el de igualdad y justicia social, también, el camino apropiado para que los niños y niñas en condición de discapacidad, se realicen como personas y avancen en su pleno desarrollo integral.

El colegio Santa Teresa, desde sus inicios ha considerado la Inclusión Escolar, como parte de su PEI, explicitándolo en su misión y visión.

Uno de los pilares de nuestra Institución Educativa, es la formulación, ejecución y evaluación de un Plan de Integración e Inclusión Educativa, que atienda las necesidades educativas especiales de la población escolar y en general que tenga en cuenta la diversidad.

Nuestra comunidad educativa cuenta con espacios de reflexión, de orientación, de enseñanza y aprendizaje, es de puertas abiertas, en ella, no debe caber la discriminación, las barreras, las rotulaciones, los rechazos, los prejuicios, las exclusiones: al contrario, es un ente organizado para afrontar grandes retos, los que deben asumirse con cada uno de los estudiantes, a través de planes, programas y proyectos pertinentes que se acomoden y adecúen a los mismos y, fundamentalmente incluyente, que atienda a toda la población estudiantil, concebiendo la diversidad y la diferencia como una fortaleza.

Nuestro establecimiento considera a niños y niñas independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y culturales.

Es importante llegar a acuerdos respecto a la conceptualización sobre diversidad, inclusión, integración, discapacidad y NEE (P y T), nivel sociocultural y origen.

CONCEPTUALIZACIÓN

- DIVERSIDAD: Nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen características esenciales que los hacen ser únicos e irrepetibles, se manifiesta en función de factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto, como pueden ser las intelectuales, motrices o sensoriales.
- INTEGRACIÓN: Se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada, y constituye un proceso continuo y dinámico que hace posible su participación en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistida con recursos y apoyos especializados.
- DISCAPACIDAD: toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Entendiendo como Deficiencia: oda pérdida o anormalidad, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. (OMS)
- INCLUSIÓN: proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ¨
- ALUMNO CON NEE: Aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (DECRETO 170)
- NEEP: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes **experimentan durante toda su escolaridad** como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (DECRETO 170)
- NEET: son aquellas no permanentes que los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum **por un determinado período de su escolarización. (DECRETO 170)**
- NIVEL SOCIOECONÓMICO: jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como ser equipamiento del hogar, condiciones generales en las que vive, nivel educativo, etc.
- ORIGEN: El origen de una persona, en este sentido, puede asociarse a su tierra natal o a la de su familia.

PLAN DE INCLUSIÓN ESCOLAR 2018	
Objetivo General	Dar respuesta a todos los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, en el área académica curricular y de formación integral, considerando el principio de inclusión.
Objetivos Específicos	1. Sensibilizar a toda la comunidad educativa, respecto a la inclusión, considerando la diversidad intelectual, física, socioeconómica y de origen. 2. Acompañar y apoyar a docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para dar respuesta a alumnos con necesidades educativas especiales en todos sus niveles. 3. Entregar orientaciones al plantel docente para atender las necesidades específicas de estudiantes en situación de vulnerabilidad social, participantes de programas de reparación de derechos, juzgado de familia, extranjeros de paso e inmigrantes, con diferente credo y experiencias familiares diversas. 4. Orientar a la comunidad educativa, en el trato inclusivo, generando espacios de trabajo con especialistas, psicólogos, docentes, personal administrativo y auxiliar, apoderados y alumnos.

ANTECEDENTES

REGIÓN	PROVINCIA	COMUNA
LIB. GRAL. BDO. O'HIGGINS	CACHAPOAL	RANCAGUA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CORPORACIÓN EDUCACIONAL TERESA DE ÁVILA.
MODALIDAD	BÁSICA REGULAR.
NIVELES	NT1, NT2 Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
DIRECCION	AV. CACHAPOAL #830, RANCAGUA.
SOSTENEDOR	PATRICIA ROSA VERGARA GONZALEZ.
NOMBRE DIRECTORA	PATRICIA ROSA VERGARA GONZÁLEZ.
RBD	15705 - 8
PAGINA WEB	WWW.CSTATERESA.CL
REDES SOCIALES	

NÓMINA ESTUDIANTES EXIMIDOS INGLÉS 2018

NOMBRE	CURSO	DIAGNÓSTICO DE PLATAFORMA	NEET /NEEP	EVALUACIÓN	EXIMICIÓN	CON PIE Y SIN PIE
1. DANIEL ELGUEDA SANDOVAL	1°	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
2. JULIETA MARCHANT	1º	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
3. SOFÍA PIÑA ARAYA	2°A	ESPECTRO AUTISTA	NEEP	PACI LENGUAJE EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
4. MARTÍN OVALLE	2° A	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE TDA	NEEP	EV. DIF. AL 60 %	INGLÉS	SIN PIE
5. ZIARA NOVOA	2°B	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLES	PIE
6. MATÍAS ABARCA	2°B	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
7. JUAQUÍN GONZÁLEZ	2° B	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
8. JOAQUÍN LARENAS	2° B	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60 %	INGLÉS	SIN PIE
9. JULIAN BUSTAMANTE	3°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE

10. CAMILA CUBILLOS	3°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP NO LECTOR	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
11. RENATA ALBARRÁN	3°					
12. LEANDRO PINO	3°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP NO LECTOR	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
13. BENJAMÍN ZAPATA	4°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
14. LUIS MADARIAGA	4°	DISFASIA SEVERA	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
15. EMILIA ROCO	4°	SÍNDROME DE DOWN	NEEP NO LECTOR	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
16. MARÍA JOSÉ ABARCA	4°	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	NEEP NO LECTOR	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
17. MARCELO GALLARDO	5°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE TDA	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
18. EMILIA REYES	5°	RENDIMIENTO INTELECTUAL LEVE	NEEP.	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE

19. COLOMBA CORTÉZ	5°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADO	NEEP NO LECTOR	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
20. ISIDORA HURTADO	5°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	NEEP NO LECTOR	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
21. GABRIEL RÍOS	6°	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	NEEP	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
22. LUZ PINEDA	6°	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
23. ASHLY TELLO	6°	TDA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEET NEEP	PACI EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
24. VICENTE ARACENA	6°	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NO LECTOR	NEEP NO LECTOR	PACI. EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
25. ROCÍO ASPEE	7°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	PACI. EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
26. VÍCTOR TORRES	7°	TRASTORNO ESPECTRO AUSTISTA	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
27. JOAQUÍN GARRIDO	7°	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE

28. JUAN CARLOS ROJAS	7°	TOD- MUTISMO SELECTIVO – DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
29. AILYN MORA	7°	SÍNDROME DE DOWN – DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	SIN PIE
30. RICARDO ANABALÓN	8°	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
31. ALEJANDRO SALAZAR	8°	DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EPILEPSIA	NEEP NO LECTOR	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
32. MAXIMILIANO TAPIA	8°	DISCAPACIDAD NTELECTUAL MODERADA	NEEP	PACI + EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE
33. JOAQUIN DURÁN	8°	TDA	NEET	EV. DIF. AL 60%	INGLÉS	PIE

25 Años Educando

Protocolo eximición Inglés

Según el artículo número 14 del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para que los alumnos sean eximidos de la asignatura de Inglés, **se deberán tener en cuenta los siguientes pasos:**

1.- Los apoderados de los estudiantes deberán presentar la valoración de salud, emitida por el especialista idóneo por el cual es atendido su hijo (Neurólogo, Psiquiatra, Psicólogo, Fonoaudiólogo), en el que se indique el diagnóstico y motivo por el cual el alumno es eximido de la asignatura del idioma extranjero Inglés. Este certificado será recibido hasta la segunda semana del mes de abril como plazo máximo.

2.- Los alumnos no tendrán calificación en la asignatura. Sin embargo, por la importancia que reviste el aprendizaje del idioma participarán de las actividades de las clases.

3.- Las clases de los alumnos de primer ciclo tienen una duración de 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Los estudiantes participan 45 minutos de la asignatura en aula común y los 45 minutos restantes los trabajan en aula de recursos con supervisión de psicopedagoga y/o fonoaudióloga.

En aula de recursos se refuerzan contenido de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo.

4.- Las clases de los alumnos de segundo ciclo, tienen una duración de 3 horas pedagógicas. Los estudiantes participan 90 minutos de la asignatura en aula común y los 45 minutos restantes trabajan en aula de recursos con apoyo de psicopedagoga y/o fonoaudióloga. En aula de recursos se refuerzan contenido de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo.

***Existen excepciones.**

En algunos casos, alumnos de 2do ciclo que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente, invierten su participación en aula común y aula de recursos.

Trabajan 90 minutos en aula de recursos, reforzando áreas y contenidos deficientes y permanecen en aula común 45 minutos realizando las actividades de la asignatura de inglés.

25 Años Educando

PROTOCOLO DE EXIMICIÓN DE ED. FÍSICA

Según el artículo Nª13 de nuestro proyecto educativo institucional PEI, el estudiante que presente certificado médico que lo exima de la asignatura de educación física, deberá ser evaluado a través de trabajos de investigación u otro determinado por el profesor.

Alumnos eximidos:

NOMBRE	CURSO	DIAGNOSTICO	TIPO DE EVALUACIÓN
AMARO GÚZMAN	1°	Eximido por evaluación médica, discapacidad física de un 70%.	No participa de las clases por previo acuerdo con apoderado, evaluado mediante trabajos escritos y disertaciones.
GONZALO LÓPEZ	6°	Eximido por evaluación médica, alumno hemofílico.	Trabaja con una bitácora de observación clase a clase.
VICTOR TORRES	7°	Eximido por evaluación médica, alumno presenta NEEP, se retira a las 12 horas por acuerdo anteriormente determinado con el apoderado.	No participa de las clases por previo acuerdo con apoderado (se retira a las 12horas). Es evaluado por medio de trabajos escritos.
ALEJANDRO SALAZAR	8°	Eximido por evaluación médica, alumno presenta NEEP.	En las clases trabaja mediante fichas de contenido acorde a la asignatura. Es evaluado con trabajos escritos.

25 Años Educando

PROTOCOLO PARA ENFERMEDADES CRÓNICAS

El plan de apoyo de inclusión basado en la ley 20.845, tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico e institucional destinadas a la atención de una población escolar heterogénea o diversa, dentro de este contexto damos a conocer el protocolo de acción frente a enfermedades crónicas de los alumnos/as que son atendido en el establecimiento.

1.- El establecimiento, cuenta con una ficha de antecedentes que es entregada al apoderado/a en el momento de la matrícula o el primer día de clases de los alumnos/as, ésta debe ser entregada de manera clara y completa por el apoderado, dentro de los siguientes tres días. En ella se ingresan datos generales y específicos acerca de la salud de cada alumno/a.

2.- Una vez que el apoderado/a entrega la ficha de antecedentes se remite a cada profesor/a jefe, para que registre estos datos en el leccionario.

3.- Se hace un catastro por curso de los alumnos que informaron enfermedad crónica, se registra, se clasifica y se comunica al consejo de profesores para acordar medidas específicas a seguir con cada estudiante.

4.- Si existe algún alumno/a con diagnóstico de alto riesgo, este debe quedar publicado en coordinación.

A continuación se presenta ficha de antecedentes.

25 Años Educando

FICHA DE ANTECEDENTES

Nombre del Alumno(a):_____

Domicilio: _____

Comuna de Residencia:_____

Teléfono: _____

Nombre Apoderado:_____

Email: _____

Nombre del Papá: _____

Escolaridad (Especificar Curso):

Básica___Media___Superior Técnica___Superior Univ.___

Profesión, Oficio u Ocupación: _____

Nombre de la Mamá: _____

Escolaridad (Especificar Curso):

Básica___Media___ Superior Técnica___ Superior Univ.___

Profesión, Oficio u Ocupación: _____

DATOS DEL ALUMNO

Ha repetido curso Si_____ No_____ ¿Cuál? _____

Colegio de Procedencia: _____

El (la) alumno (a) vive con:

Papá ____ Mamá____ Ambos____ Otros___ Quién?_____

El alumno(a) presenta alguna enfermedad Crónica Si_____ No_____ ¿Cuál?_____

Está en tratamiento Si _____ No_____

¿Cuál?_____

_____

En caso de presentar una situación emergente a raíz de su enfermedad crónica que pasos realiza o sugiere realizar_____

_____

En caso de emergencia avisar a (Nombre – Teléfono) _____

En caso de accidente escolar de emergencia el alumno(a)cuenta con seguro escolar de urgencia en el Hospital Regional de Rancagua.

¿Al alumno(a) se lleva a ese centro asistencial?:

Si_____ No_____ ¿Cuál?_____

Es alérgico(a) a algún medicamento o alimento

Si___ No___ ¿Cuál?_____

Presenta dificultas en alguna de estas áreas: Si___ No___ ¿Cuál?

Vista:____ Oído:____ Pie Plano:____ Cardiaco:_____ Columna:____

Ha estado en tratamiento de tipo:

Psicológico____ Neurológico_____ Psicopedagógico____ Fonoaudiológico ____

Años de tratamiento: _____

Ha estado en tratamiento farmacológico SI _____ NO _____

Firma Apoderado:_____ RUN: _____

Rancagua, marzo 2018.

Anexos
Enfermedad crónica:

Curso	Nombre alumno/a	Enfermedad Crónica	Derivación/contacto
K	Dante Vera	Epilepsia	9 76893015 9 87190386 HOSPITAL REGIONAL
K	Martín López	Epilepsia	9 84882670 HOSPITAL REGIONAL
1º	Amaro Guzmán	Miocardiopatía congénita.	9 72078680 HOSPITAL REGIONAL
2º	Antonia Cortez	Epilepsia	9 46573865 HOSPITAL REGIONAL
2ª	Martín Ovalle	Epilepsia	9 96284799 HOSPITAL REGIONAL
3º	Renata Albarrán	Epilepsia	9 65839478 HOSPITAL REGIONAL
3ª	Camila Cubillos	Epilepsia	9 94197907 HOSPITAL REGIONAL
4º	SIN ANTECEDENTES		
5º	SIN ANTECEDENTES		
6º	Gonzalo López	Epilepsia, Hemofilia	9 42709900 HOSPITAL REGIONAL
6º	Ashley Tello	Tiroides	9 84233215 HOSPITAL REGIONAL
7º	Rocío Aspee	Epilepsia	9 56885720 HOSPITAL REGIONAL
8º	Maximiliano Tapia	Epilepsia	9 72133884 HOSPITAL REGIONAL
8º	Alejandro Salazar	Epilepsia	9 74146464 HOSPITAL REGIONAL

25 Años Educando

PROTOCOLO EXIMICIÓN CLASES DE RELIGIÓN

Tipo de norma: Decreto 924
Organismo: Ministerio de Educación Pública
Título: Reglamenta clases de religión en establecimientos educacionales.

La Corporación educacional Teresa de Ávila, incluye en su plan curricular la asignatura de Religión Católica, sin embargo, aquellos estudiantes cuyas familias soliciten eximición, pueden hacerlo de la siguiente manera:

1. Completar ficha de antecedentes al momento de matrícula, declarando la eximición y la razón de ésta.

Según el protocolo establecido por la Corporación Teresa de Ávila, existen dos situaciones a considerar:

1.- Autorizados por el apoderado, estudiantes de otra religión, participan de la clase sin ser evaluados.

2.- Estudiantes que, por petición del apoderado, pertenecientes a otro credo religioso solicitan que el estudiante no esté presente en el aula, mientras se imparte la clase.

Particularmente en la situación descrita en el número dos, el apoderado autoriza que él o la estudiante, realice otra actividad curricular durante el periodo en el que se imparte la clase, dentro de las dependencias, acompañado por algún docente o asistente de la educación.

En el caso particular que la asignatura, se encuentre en los 2 últimos bloques de la jornada, el apoderado puede optar por retirar al alumno, formalizando el acuerdo con Directora y Coordinadora Pedagógica, firmando autorización.

ANEXO

Encuesta sobre clases de Religión.

Esta encuesta deberá realizarse al momento de la matrícula y en casos muy excepcionales posteriormente por el profesor jefe del curso en la primera reunión con los padres o apoderados.

Señor(a) apoderado (a):

Como es de su conocimiento ,en conformidad con lo dispuesto en la constitución Política de la República y en el Decreto Supremo de Educación n°924 .de 1983, en todos los establecimientos educacionales de enseñanza básica y media del país deberá ofrecerse ,con carácter optativo para los alumnos /as y los padres o apoderados , clases de la Asignatura de Religión

Por otra parte, la ley n° 19.638, en su artículo 6° letra D, dispone: "recibir e impartir enseñanza religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones ".

En razón de lo anterior le solicitamos que nos indique:

Nombre completo y curso de su hijo(a) o pupilo(a) que estudia en este establecimiento:

Nombre…….
Curso…….

1.- A los(as) alumnos(as) de este establecimiento se les impartirá la asignatura de Religión en dos (2) clases semanales.

Indique si desea o no que su hijo (a) o pupilo(a) siga clases de Religión:

SI---------- NO----------

Si su respuesta es afirmativa-marcó SI- responda la siguiente pregunta.
Si su respuesta es negativa-marcó NO - sírvase firmar esta encuesta.

2.- Si su respuesta ha sido SI, por favor marque con una X frente a la opción – Religión que quiere que su hijo(a) o pupilo(a) estudie.

Religión católica ( )

Religión evangélica ( )

Otra Religión ( ) Indique cual es
…….

Nombre Apoderado: ……

Firma: …….

Fecha: …….

ALUMNOS EXIMIDOS DE RELIGIÓN ACTUALIZADA 2018

Curso	Nombre alumno/a	Lugar/cambio de actividad
1°	MAURICIO RAMOS VON DESSAUER	Trabajo en sala, no evaluado.
	ALONSO ZÚÑIGA MIRANDA	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
	JOAQUÍN ZÚÑIGA MIRANDA	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
2°B	MATÍAS ABARCA GUTIÉRREZ	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
	GASPAR JARA DURAN	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
	JOAQUÍN LARENAS LÓPEZ	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
	RENATO MÉNDEZ LU	Estudiante autorizado a no asistir a clases. Es acompañado por docente Paula Morales, reforzando lecto- escritura.
	BENJAMÍN OLIVARES MALDONADO	En sala, estudiante evangélico no evaluado.
3°	BASTIAN CASTRO GUAJARDO	Alumno se retira a las 13:00 horas, no participan de la clase.
	CAMILA CUBILLOS LEÓN	Alumna se retira a las 13:00 horas, no participa de la clase.
4°	EMILIA ROCO PAIVA	Trabajo en sala, no evaluada.
	LUIS TOMAS MADARIAGA MELLA Y VALENTINA SILVA	Trabajo fuera de la clase, con profesora jefe, reforzando lecto- escritura.
5°	FERNANDO ROJO MELLA	Trabajo en sala, no evaluado.
6°	EVANS MEZA MUÑOZ	Trabajo en sala, no evaluado.
	ANTONIA ROJO MELLA	Trabajo en sala, no evaluada.
	NOEMÍ SEPÚLVEDA ALCAÍNO	En sala, estudiante evangélica no evaluado.
	NICOLÁS ZAMORANO GUZMÁN	Trabajo en sala, no evaluado.
7°	CARLOS MÉNDEZ LU	Estudiante autorizado a no asistir a clases.
	LEONARDO VALENCIA CUEVAS	Estudiante autorizado a no asistir a clases.

25 Años Educando

Protocolo Ingreso Alumnos/as a Proyecto de Integración Escolar

El Establecimiento Santa Teresa de Rancagua, cuenta con un Proyecto de Integración Escolar, que se acoge al Decreto 170/09 de la Ley marco Integración Social 20.422/10 y Ley de subvenciones 20-201/07, que atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de carácter Permanentes (NEEP) y Transitorias (NEET).

Es un colegio inclusivo que atiende a NEE, tales como:

NEEP	NEET
Discapacidad Intelectual de tipo Leve y Moderada.	Rango Intelectual Limítrofe
Síndrome de Down	Trastorno de Déficit Atencional (TDA) - con Hiperactividad - de tipo Inatento
GARC • Disfasia severa • TGD • Trastorno del Espectro Autista • Asperger	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA): - Matemáticas - Lectura - Escritura

Para que los estudiantes sean incorporados a Proyecto de Integración Escolar se deben seguir los siguientes pasos:

1. Observar y conocer al estudiante a nivel: conductual, habilidades sociales y académicas (ritmo, estilo de aprendizaje, intereses, etc).

2. Estudio de caso, equipo de aula.

3. Citar a entrevista a apoderado del estudiante y recabar información relacionada a escolaridad, derivaciones a especialistas, familia, entre otros. El apoderado firma autorización de evaluación diagnóstica integral de NEE.

4. Recabar documentación necesaria, valoración de salud, anamnesis, informes de especialistas.

    - Los alumnos que tenga su documentación actualizada y exista el cupo para su NEE, podrá ser ingresado a plataforma PIE.

    - Los estudiantes con NEE que no cuenten con el cupo, tendrán atención de especialistas y evaluación diferenciada según su diagnóstico y necesidad educativa.

    - Quienes no presenten documentación solicitada, hasta el 15 de abril del año en curso, no será ingresado(a) a plataforma PIE.

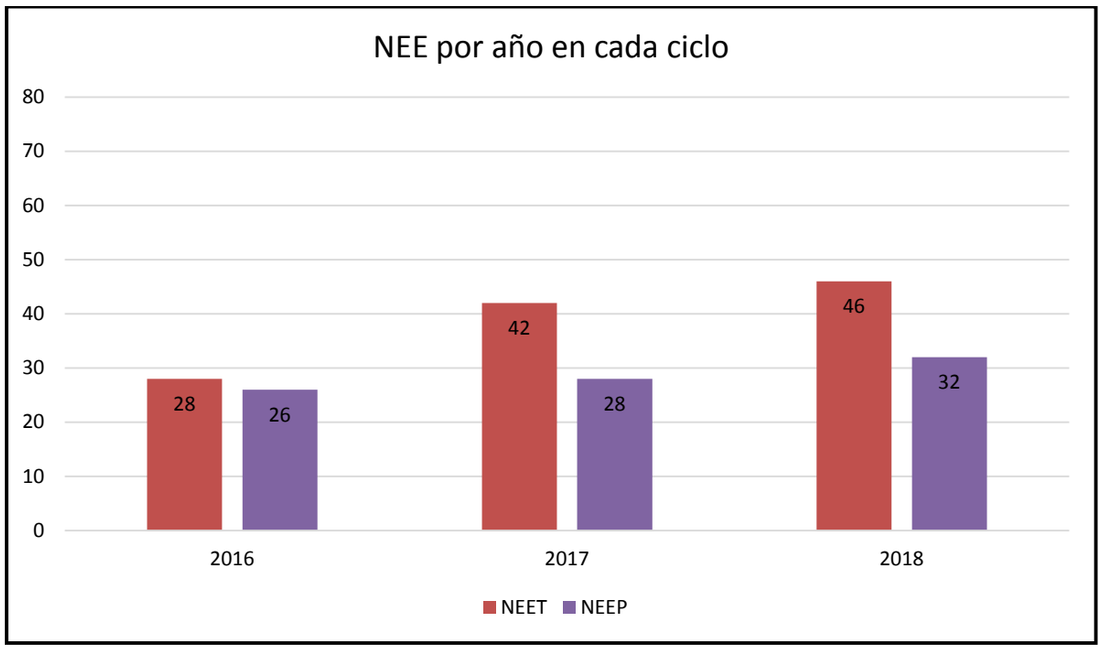
5. Evaluar al estudiante con pruebas estandarizadas e informales, para conocer sus habilidades y necesidades, (área: Psicopedagógica, Fonoaudiológica y Psicométrica).
6. Elaborar documentación según exigencias del Decreto 170.

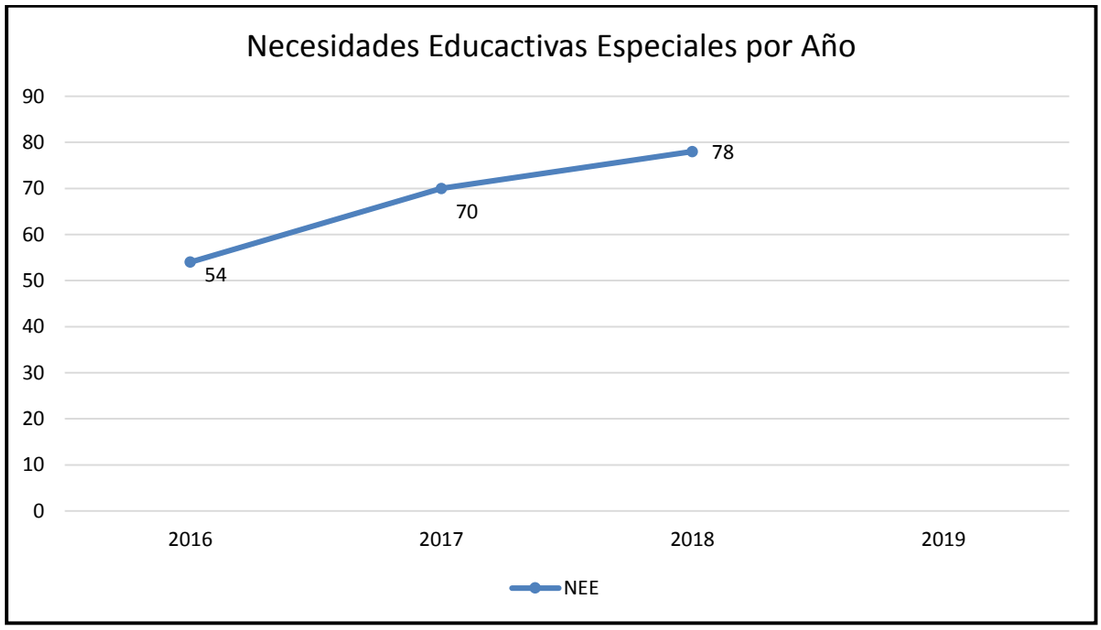
7. Socializar nómina de estudiantes con NEE del establecimiento.

8. Citar a apoderado para informar de resultados y forma de trabajo durante año académico.

Necesidades Educativas Especiales en Establecimiento				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
NEE	26 estudiantes	29 estudiantes	46 estudiantes	
NEE	28 estudiantes	41 estudiantes	32 estudiantes	
Tot	54 estudiantes	70 estudiantes	78 estudiantes	

Necesidades Educativas Especiales por Ciclo												
	2016			**2017**			**2018**			**2019**		
	NEEP	NEET	TOTAL CICLO	NEEP	NEET	TOTAL CICLO	NEEP	NEET	TOTAL CICLO	NEEP	NE ET	TO TAL CLO
1er ciclo	17	13	**30**	17	24	**41**	20	26	**46**			
2do ciclo	9	15	**24**	11	18	**29**	12	20	**32**			
Total	26	28		28	42		32	46				
	54			**70**			**78**					




Necesidades Educactivas Especiales por Año
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
54
70
78
2016
2017
2018
2019
NEE

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO	F o M	DIAGNOSTICO
Edward Mac Conell Pallahuala	Kínder	M	Trastorno Déficit Atencional
Mauricio Ramos Von Dessauer	1° Básico	M	Trastorno Déficit Atencional
Vicente Riquelme Caroca	1° Básico	M	Trastorno Déficit Atencional
María Emilia Valenzuela Jeria	2° Básico A	F	Trastorno Déficit Atencional
Cristóbal Soto Moya	2° Básico A	M	Trastorno Déficit Atencional
Jaime Caroca Herrera	2° Básico A	M	Trastorno Déficit Atencional
Catalina Auad Vinet	2° Básico A	F	Trastorno Déficit Atencional
Tomás Contreras Solís	2° Básico A	M	Trastorno Déficit Atencional
Gaspar Jara Durán	2° Básico B	M	Trastorno Déficit Atencional
Benjamín Timbles Cabello	2° Básico B	M	Rango Intelectual Limítrofe
Renato Méndez Lu	2° Básico B	M	Trastorno Déficit Atencional
Arturo Lizana Labbé	2° Básico B	M	Dificultades Específicas del Aprendizaje

Juaquín González Rodríguez	**2° Básico B**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Joaquín Larenas López	**2° Básico B**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Sofía Chuñil Pinto	**3° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Martina Fuenzalida Jorquera	**3° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Dylan Gavilán Campos	**3° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Fernando Pérez Herrera	**3° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Andrés Torres de la Fuente	**3° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Maximiliano Pardo Ancacoi	**3° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Renata Albarrán Salas	**3° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Fátima Pérez Cornejo	**3° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Paulina Castro Candia	**4° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Nicolás Hausher Gálvez	**4° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Maitú Araya Aguilera	**4° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Joaquín Aracena Rubio	**4° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**

Ariel Bustamante Vique	**5° Básico**	**M**	**Rango Intelectual Limítrofe**
Martín Lara Peñaloza	**5° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Lucas Silva Araya	**5° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Martín López Avilés	**5° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Luz Belén Pineda Barrera	**6° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Vicente Cavieres Corral	**6° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Rodrigo Acevedo Cerna	**6° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Marcelo Seguel Sepúlveda	**6° Básico**	**M**	**Rango Intelectual Limítrofe**
Josefa Montero Abarca	**6° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Gustavo Olivares Basso	**6° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Maite Cavieres Guajardo	**7° Básico**	**F**	**Trastorno Déficit Atencional**
Vicente Feliú Díaz	**7° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Juan José Orellana Huaiquipan	**7° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Joaquín Garrido Sepúlveda	**7° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**

Leonardo Valencia Cuevas	**8° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Santiago Cornejo Valencia	**8° Básico**	**M**	**Trastorno Déficit Atencional**
Robinson Ilabaca Hernández	**8° Básico**	**M**	**Rango Intelectual Limítrofe**

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO	F o M	DIAGNOSTICO
Alicia Manquenahuel Aguilar	Pre Kínder	F	Trastorno del Espectro Autista
Rodrigo Paz Silva	Pre Kínder	M	Trastorno Generalizado del Desarrollo
Cristian Soto Aros	Pre Kínder	M	Asperger
Martín López Romero	Kínder	M	Retraso Global del Desarrollo
León Palacios González	Kínder	M;	Trastorno del Espectro Autista
Dante Vera Zúñiga	Kínder	M	Discapacidad Intelectual Leve
Cristóbal Román Padilla	1° Básico	M	Trastorno del Espectro Autista
Julieta Marchant Marchant	1° Básico	F	Discapacidad Intelectual Leve
Sofía Piña Araya	2° Básico A	F	Trastorno del Espectro Autista
Martín Ovalle Carreño	2° Básico A	M	Discapacidad intelectual Leve
Ziara Novoa Candia	2° Básico B	F	Trastorno del Espectro Autista
Matías Abarca Gutiérrez	2° Básico B	M	Trastorno del Espect4ro Autista
Julián Bustamante Vique	3° Básico	M	Discapacidad Intelectual Leve
Camila Cubillos	3° Básico	F	Discapacidad Intelectual Leve

Leandro Pino	**3° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Maximiliano San Martín	**3° Básico**	**M**	**Hipoacusia Bilateral**
Benjamín Zapata	**4° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Luis Madariaga	**4° Básico**	**M**	**Disfasia Severa**
Emilia Roco	**4° Básico**	**F**	**Síndrome de Down**
María José Abarca	**4° Básico**	**M**	**Trastorno del Espectro Autista**
Marcelo Gallardo Zamorano	**5° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Emilia Reyes Pérez	**5° Básico**	**F**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Colomba Cortés Carrasco	**5° Básico**	**F**	**Discapacidad Intelectual Moderado**
Isidora Hurtado Huerta	**5° Básico**	**F**	**Discapacidad Intelectual Moderado**
Maximiliano Calderón Labra	**5° Básico**	**M**	**Síndrome de Asperger**
Gabriel Ríos González	**6° Básico**	**M**	**Trastorno del Espectro Autista**
Ashly Tello Trillat	**6° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Vicente Aracena Rubio	**6° Básico**	**M**	**Trastorno del Espectro Autista**
Rocío Aspee Esquivel	**7° Básico**	**F**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Víctor Torres de la Fuente	**7° Básico**	**M**	**Trastorno del Espectro Autista**
Juan Carlos Rojas Salvo	**7° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual**

			Leve
Ailyn Mora Navarrete	**7° Básico**	**F**	**Síndrome de Down**
Juan Carlos Ramírez Rosas	**7° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**
Alejandro Salazar Escobar	**8° Básico**	**M**	**Discapacidad intelectual Moderada (Epilepsia)**
Maximiliano Tapia Miranda	**8° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Moderada**
Ricardo Anabalón Camus	**8° Básico**	**M**	**Síndrome de Asperger**
Joaquín Duran Tejeda	**8° Básico**	**M**	**Discapacidad Intelectual Leve**

25 Años Educando

PROTOCOLO DE ASIGNACION DE BECAS

El Colegio Santa Teresa de Rancagua, adscrito a la Ley SEP (20.248) y por tanto, cumpliendo íntegramente con las disposiciones de la Ley 19.532 de 1997,DFL Nº 2 de 1996, art. 2 del Ministerio de Educación y siendo coherente con su Proyecto Educativo en cuanto formar una comunidad en clima de familia, hace un esfuerzo por dar respuesta a sus estudiantes, padres y apoderados y regula el procedimiento de asignación de becas a sus alumnos, mediante el siguiente protocolo:

Artículo 1º: El Colegio Santa Teresa otorgará Becas anuales de estudio a los alumnos matriculados regularmente durante el año escolar. El número total de alumnos becados se determinará cada año de acuerdo a las posibilidades económicas del Establecimiento.

Artículo 2º: Es de responsabilidad del Padre o Apoderado volver a postular a este beneficio, si así lo necesitare, una vez terminado el año en que se le otorgó la Beca.

Artículo 3º: Para los efectos de otorgamiento de las exenciones, se organizará una Comisión de Becas integrada por:

- ✓ Directora y Representante Legal
- ✓ Psicóloga
- ✓ Coordinadora Académica
- ✓ Coordinadora Pie
- ✓ Jefa de Finanzas

La Comisión es deliberativa, donde cada miembro tiene derecho a voz y voto. Analiza y valora los antecedentes tomando resoluciones de común acuerdo entre sus integrantes.

Artículo 4º: La Beca consistirá en la exención total o parcial de la mensualidad, en un rango que irá entre el 100% al 25 % de exención.

Artículo 5º: A**djudicación de la Beca**

Podrán postular y ser seleccionados como adjudicadores de Beca o beneficiarios:

Que, su condición socioeconómica sea deficitaria en un grado tal, que no permita objetivamente a su grupo familiar solventar el pago del arancel y que así sea calificada por la Comisión de Becas, señalada en el art. 3º, al considerar todos los antecedentes del alumno postulante debidamente acreditados.

Artículo 6º: El procedimiento para la adjudicación de Becas será el siguiente:

a) El período de postulación y renovación, será entre el primer día hábil del mes de octubre hasta el último día hábil de noviembre, no serán recibidas las documentaciones fuera del plazo indicado.
b) El apoderado o tutor legal del alumno(a) deberá retirar, en la fecha estipulada anteriormente, desde la secretaría del Colegio el formulario de postulación y presentarlo con toda la información que se le solicita en sobre cerrado; firmando una declaración contenida en el formulario sobre la fidelidad y veracidad de los antecedentes.

c) Toda la información recibida a la fecha de cierre de postulaciones, será estudiada y revisada por la Comisión de Becas que, en un plazo no mayor a quince días tendrá la obligación de informar por escrito la adjudicación o no adjudicación del beneficio y su porcentaje en caso de ser positiva la respuesta.

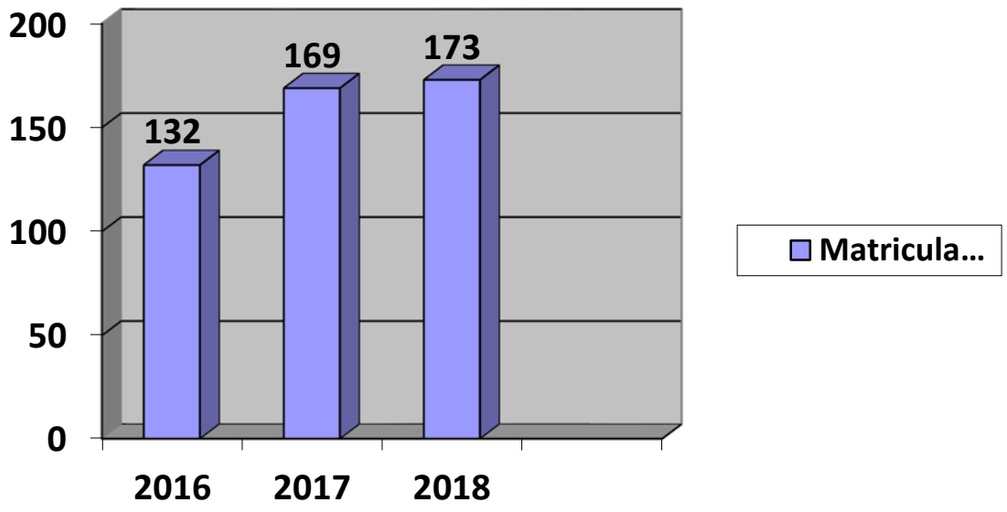
d) Adjudicada la Beca en el porcentaje que sea, el apoderado o tutor se obliga a cumplir oportunamente con la cancelación del resto de la colegiatura.
e) En caso de tener morosidad en su obligación pecuniaria al momento de postular a la renovación de este beneficio, la Administración podrá rechazar dicha postulación de manera inmediata.

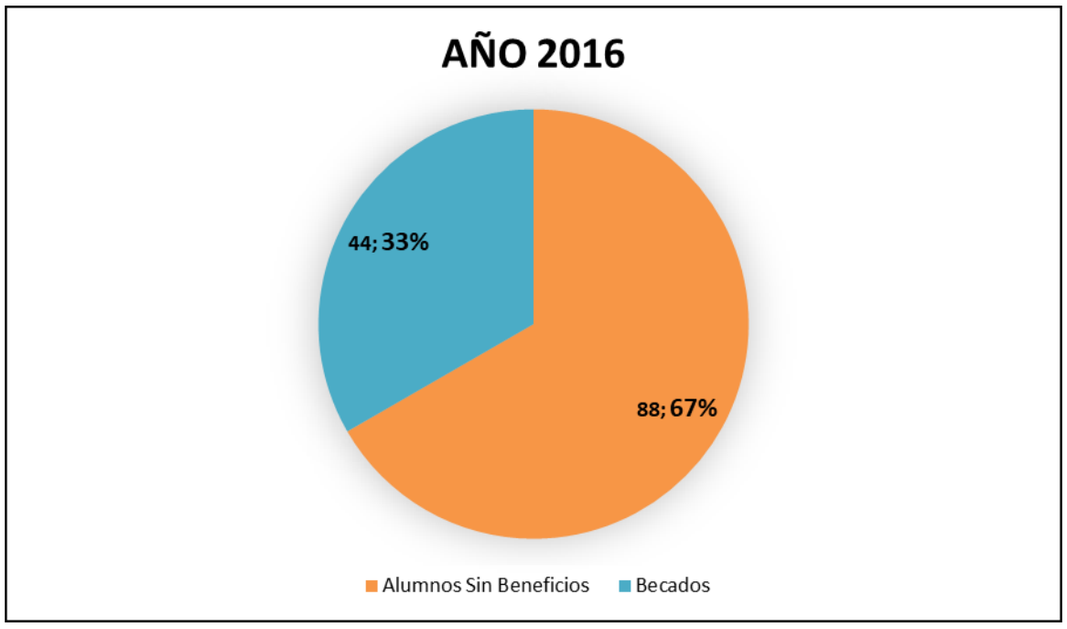
Artículo 7º: Se considerará como otros beneficios:

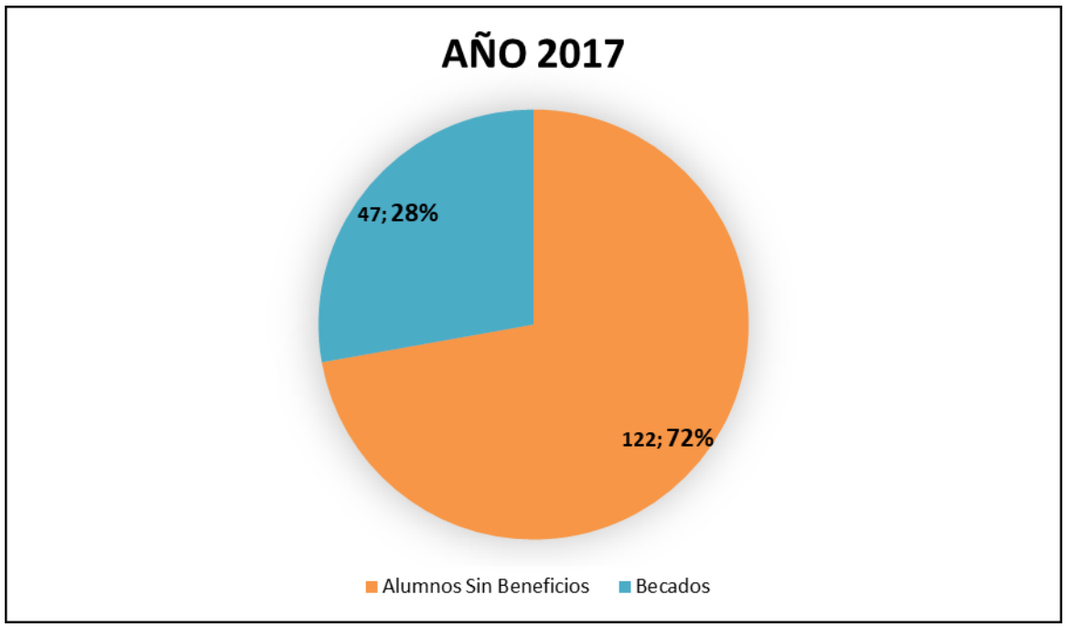
a) Que, sean dos hermanos en establecimiento (5% menos al total del arancel) o tres hermanos (10% menos al total del arancel); al ser cuatro hermanos uno de ellos recibirá un 50% de beneficio.
b) Los hijos del personal que tengan una jornada mayor a 25 horas en el Establecimiento tendrán el 100% de beneficio.

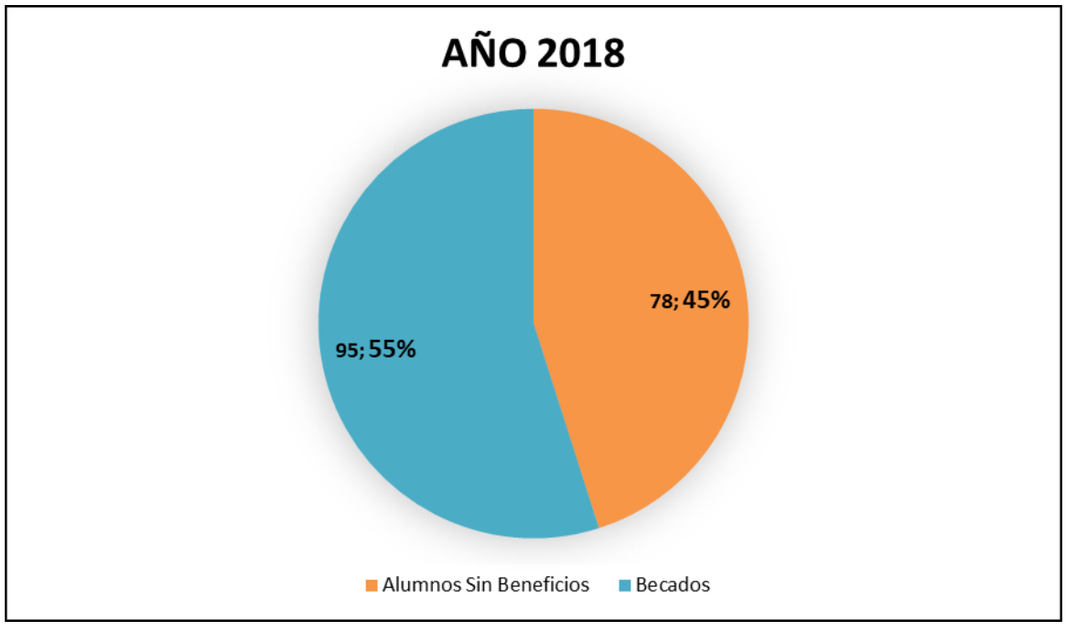
Artículo 8º: Toda situación no prevista en el presente Protocolo, será resuelta por la Comisión de Becas del Establecimiento.

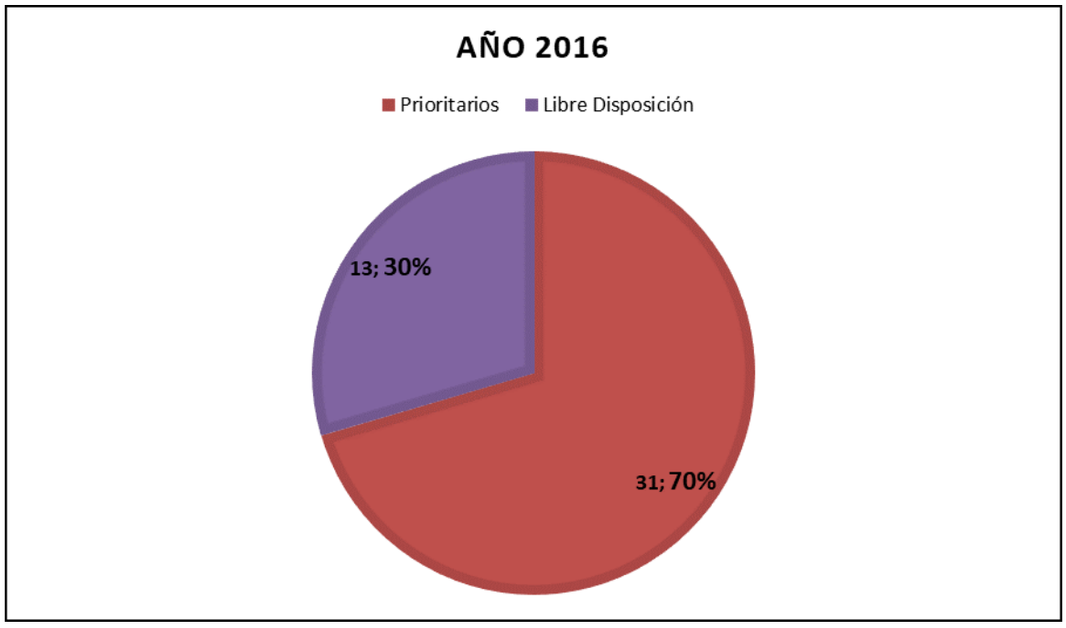
AÑO 2016 MATRICULA : 132		
PRIORITARIOS 31 23,48%	LIBRE DISPOSICIÓN 9,84%	DEL TOTAL DE LA MATRICULA 33,32%
AÑO 2017 MATRICULA : 169		
PRIORITARIOS 38 22, 48%	BECAS COMPLETAS 15, 5 EQUIVALE A 9,17%	DEL TOTAL DE LA MATRICULA 31,65%
AÑO 2018 MATRICULA : 173		
PRIORITARIOS 66 36,87%	LIBRE DISPOSICIÓN 16,75%	DEL TOTAL DE LA MATRICULA 46,23%

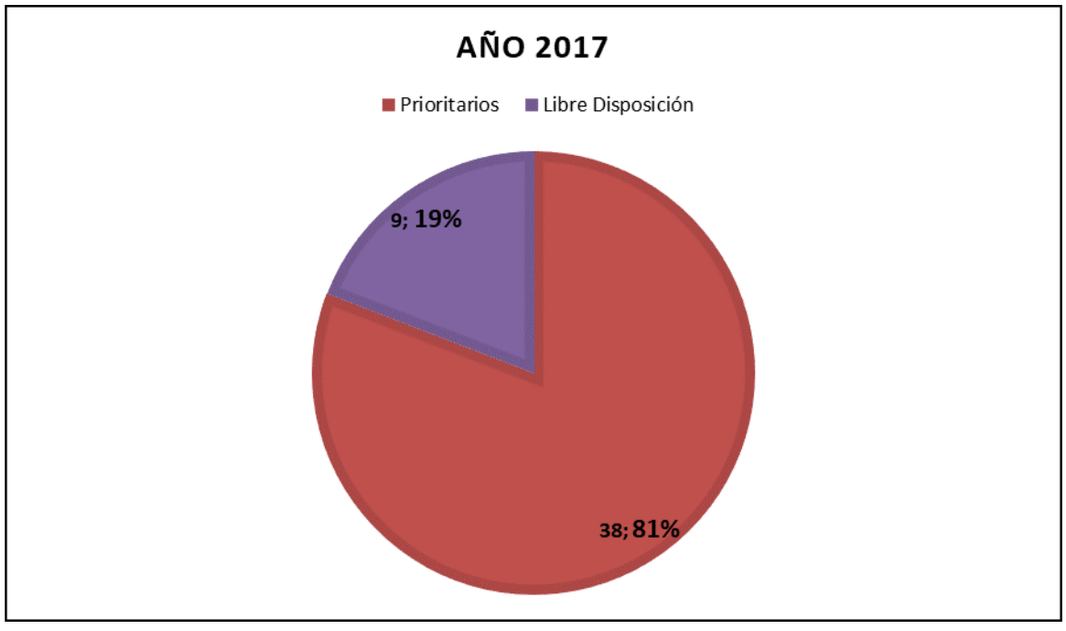

200
150
100
50
0
132
169
173
2016
2017
2018
Matricula...

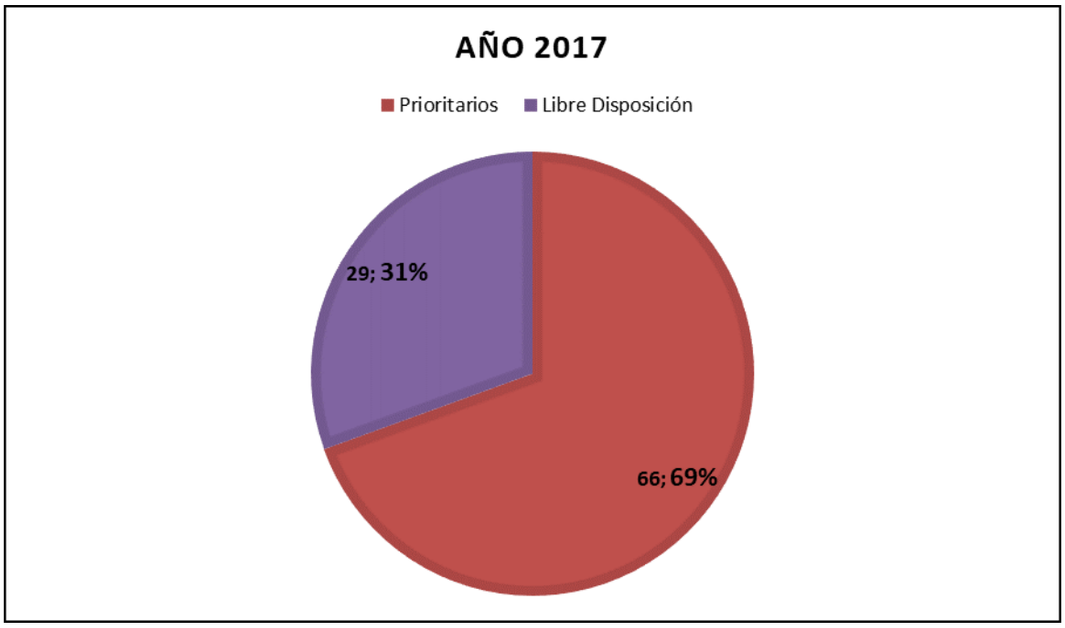

AÑO 2016
44; 33%
88; 67%
Alumnos Sin Beneficios
Becados


AÑO 2017
47; 28%
122; 72%
Alumnos Sin Beneficios
Becados


AÑO 2018
78; 45%
95; 55%
Alumnos Sin Beneficios
Becados


AÑO 2016
Prioritarios
Libre Disposición
13; 30%
31; 70%


AÑO 2017
Prioritarios
Libre Disposición
9; 19%
38; 81%


AÑO 2017
Prioritarios
Libre Disposición
29; 31%
66; 69%

PLAN DE ACCION PLAN DE APOYO A LA INCLUSION					
ACCIONES	**ACTIVIDADES**	**FECHAS**	**GESTION ADMINISTRATIVA**	**RECURSOS Y APOYOS REQUERIDOS**	**¿QUIEN REALIZA SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD?**
1.- Revisión y ajuste de Plan de Apoyo a la Inclusión	Comisión responsable de apoyo a la Inclusión, revisa y modifica en caso de ser necesario.	junio agosto 2018	Equipo PIE y docentes que conforman comisión.	Tecnológicos	Equipo PIE Reflexión Pedagógica
2.- Difusión del Plan de Apoyo a la Inclusión	Presentar plan en diferentes instancias, para todos los estamentos.	Agosto Septiembre 2018	Equipo EGE, docentes, asistentes de aula y especialistas.	Tecnológico y recursos de oficina	Equipo EGE Equipo PIE
3.- Sensibilización a la Comunidad	Reunión con apoderados nuevos. intervenciones de Psicóloga en reuniones generales. Talleres de especialistas en reunión de apoderados.	Marzo Noviembre 2018	Equipo EGE y especialistas.	Tecnológico y recursos de oficina	Equipo EGE Equipo PIE
4.- Participación de los alumnos en las clases de Inglés	Los estudiantes participan 45 minutos de la asignatura en aula común y los 45 minutos restantes los trabajan	Marzo a Diciembre 2018	Profesor de asignatura Psicopedagoga Fonoaudióloga	Tecnológico y recursos de oficina. Registro de actividades en libro de planificación PIE.	Profesor de asignatura Psicopedagoga Fonoaudióloga

	en aula de recursos.				
5. Participación de los alumnos en las clases de Religión	Autorizados por el apoderado, estudiantes de otra religión, participan de la clase sin ser evaluados. Estudiantes que, por petición del apoderado, pertenecientes a otro credo religioso solicitan que el estudiante no esté presente en el aula, mientras se imparte la clase. El apoderado autoriza que él o la estudiante, realice otra actividad curricular durante el periodo en el que se imparte la clase	Marzo a Diciembre	Profesora de Religión Carolina Contreras, que trabaja con Luis Madariaga Y Valentina Silva Paula Morales, que acompaña a Renato Méndez	Tecnológico y recursos de oficina	Profesora de Religión Carolina Contreras Paula Morales

6.- Co-docencia	Especialistas (educadoras diferenciales y fonoaudióloga)	Marzo a Diciembre 2018	Coordinadora PIE	Tecnológico y recursos de oficina	Cordinadora PIE
7.- Estilos de aprendizaje	Docentes aplican Test de Estilos de Aprendizaje, en todos los niveles, entregados por equipo PIE.	Marzo 2018	Docentes y Equipo PIE	Tecnológico y recursos de oficina	Coordinadora pedagógica y Coordinadora PIE
8.- Talleres de perfeccionamiento para docentes, asistentes de aula y otros profesionales.	Especialistas entregan estrategias y temáticas, relacionadas a Inclusión en: consejos de profesores y reuniones por estamentos.	Marzo a Diciembre 2018	Equipo PIE	Tecnológico y recursos de oficina	Equipo PIE

CRONOGRAMA												
	ENE	**FEB**	**MAR**	**ABR**	**MAY**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SEP**	**OCT**	**NOV**	**DIC**
1.- Revisión y ajuste del Plan de Apoyo a la Inclusión.						**x**		**x**				
2.- Difusión del Plan de Apoyo a la Inclusión.								**x**	**x**			
3.- Sensibilización a la comunidad.			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
4.- Participación de los alumnos en las clases de inglés.			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
5.- Participación de los alumnos en las clases de Religión.			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
6.- Co-docencia.			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7.- Estilos de Aprendizaje			**x**									
8.- Talleres de perfeccionamiento para docentes, asistentes de aula y otros profesionales.				**X DUA**				**X Asistentes**	**X Fono.**		**X Tr. equipo**	

ACTAS DE REUNIONES		
TEMA PRINCIPAL DE LA REUNION		
FECHA		
LUGAR		
ASISTENTES		
COMPROMISOS	**COMPROMISO ADOPTADO**	**FECHA DE CUMPLIMIENTO DE COMPROMISO**
RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO DEL COMPROMISO		
SEGUIMIENTO DE COMPROMISOS		